

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А  
*Вечерняя (сменная) школа №7 г. Ульяновск*

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость интерактивных технологий в социализации обучающихся вечерней школы. Интерактивные технологии предполагают живое общение, свободный обмен мнениями всех участников педагогического процесса и рассматриваются как сотрудничество, общение. Это – работа в парах, группах, творческие задания, разработка проектов, элементы деловой игры, интегрированные уроки. Представлен опыт работы использования инновационных технологий и способы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях в ходе реализации программы по внеурочной деятельности.

**Ключевые слова.** Социализация, социальная компетентность, технологии интерактивного обучения, способы организации деятельности

Рост объема информации принял характер информационного взрыва во всех сферах деятельности. Масштабные социокультурные изменения, происходящие под воздействием информатизации и компьютеризации, порождают исследования, связанные со становлением личности. Изменения в информационной среде влекут за собой возникновение новых культурных потребностей и интересов. Возможности овладения новой информацией позволяют расширять кругозор каждого обучающегося, удовлетворить любопытство по каждому интересующему вопросу. Данный вид общения между людьми и компьютерной техникой оказывает огромное влияние на процесс социализации личности в обществе. [2]

Процесс социализации личности происходит на протяжении всей жизни, но особенно в молодом возрасте. Это период формирования многих качеств личности: уверенность, целеустремленность, постановка перед собой цели и эффективные способы достижения её, умение находить решения в сложной ситуации и выбирать наиболее оптимальное, самооценивания и выстраивание линии своего поведения с учетом прав других. В связи с этим меняются способы получения образования. В школе необходимо сформировать навыки использования современной компьютерной техники, умения ориентироваться в возрастающем потоке информации, уметь её правильно анализировать и применять. Перед учителями встает задача грамотно предоставлять и передавать учебную информацию обучающимся, а также создать условия для их активной познавательной деятельности. [1]

Таким образом, процесс социализации обучающихся происходит по большей мере в школе во время учебной и внеурочной деятельности. Встает вопрос о выборе правильной педагогической технологии и эффективных методах обучения, которые соответствовали бы формированию социальных компетентностей обучающихся. Важное значение среди всех технологий

имеет информационно – коммуникационные технологии, которые являются средством интерактивного обучения. Использование интерактивного обучения направлено на формирование активной, творческой, конкурентно способной личности, имеющей нравственные качества. Интерактивное обучение представляет собой процесс коммуникации между учителем и учеником, а также между учениками. Главной целью интерактивных технологий является подготовка человека к жизни, успешная социализация на всех этапах в условиях резко возрастающего потока информации. Сущность такого обучения является ориентация на потенциальные возможности человека и их максимальную реализацию. Обучение должно способствовать успешному становлению личности в современном обществе, превращения полученного социального опыта в форму и норму существования, а также умению решать дальнейшие возникающие жизненные вопросы и проблемы. Таким образом, информационные технологии, в том числе и интерактивные, являются весомым фактором воздействия в процессе социализации обучающихся. Кроме того, способствуют развитию способностей, духовно - нравственному становлению личности человека. [3]

Интерактивные технологии предполагают живое общение, свободный обмен мнениями всех участников педагогического процесса и рассматриваются как сотрудничество, общение. Это – работа в парах, группах, творческие задания, разработка проектов, элементы деловой игры, интегрированные уроки.

При таком подходе вместо объяснительно – иллюстративного метода приходится использовать метод взаимодействия «ученик – учитель», «ученик - ученик». В этом заключается актуальность технологии интерактивного обучения. Например, урок математики по теме «Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции» в 10 классе. Это один из уроков, на котором можно показать применение данной технологии. Его можно спланировать в форме деловой игры «Конструкторское бюро», состоящее из 3 отделов: экономический, технологический и исследовательский. Назначается один из учеников главным конструктором, учитель – заказчик, который делает заявку на изготовление металлического бака без крышки в виде прямоугольного параллелепипеда, в основании которого лежит квадрат и объем равен  $108 \text{ см}^3$ . *Вопрос: при каких размерах бака на его изготовление пойдет наименьшее количество материала?*

Далее происходит распределение обязанностей по отделам, устанавливаются правила работы, сроки выполнения и сдачи отчета главному конструктору и заказчику, который впоследствии оценивает качество работы. Такой урок является развивающим. Учитель нацеливает на взаимное сотрудничество обучающихся и выработке эффективного пути решения задачи. Происходит организация проблемных и поисковых ситуаций, активизация мыслительной деятельности. Урок направлен на формирование коммуникативных и социальных компетенций. При этом происходит самореализация каждого обучающегося.

Наибольшую ценность представляет в обучении организация и проведение интегрированных учебных занятий. На интегрированных занятиях соединяются знания из различных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Главная задача на уроке формировать и развивать универсальные учебные действия, то есть умения учиться. Происходит использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей при передаче полученных знаний, организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками при открытии новых знаний.

Внеурочное занятие «Финансовая грамотность» по обществознанию совместно с математикой вызывает интерес у обучающихся разных классов. Понятия экономики тесно переплетаются с математическими расчетами и формулами. Такие занятия вызывают повышенный интерес среди обучающихся, так как содержание занятия носит практический характер и становится лично значимым для многих из них.

Активное внедрение интерактивных коммуникационных средств в учебную деятельность позволяет не только использовать информацию, но и создавать её, что способствует формированию активной жизненной позиции и стремлению к познанию. Интерактивные технологии позволяют сделать изучение «скучного» теоретического материала ярким, занимательным и увлекательным.

Но, несмотря на достоинства интерактивных компьютерных технологий, существует другая проблема «компьютеромания», содействующая уходу от реальной жизни, существованием в виртуальном мире. Об этом мы, педагоги, вовремя должны позаботиться. Достоинства и недостатки использования информационных технологий обсуждаются в обществе часто. Но факт неоспорим: наше общество наполнено потоком информации и в этом обществе предстоит жить нашим детям, которым принадлежит наше будущее.

### **Список литературы:**

1. Довгаль В.А. Информационные технологии как средство социализации личности/ В.А. Довгаль// Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012
2. Савинова И.А. Социализирующие возможности интерактивных технологий обучения/ И.А. Савинова // Социология и жизнь. – 2014. - №1
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2006.