

Социальная адаптация детей в туристском походе.

Киреева Л.А.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детей города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1»

В современных условиях детям и подросткам особенно необходимы умение самостоятельно принимать решения и эффективно действовать в условиях различных обстоятельств в повседневной жизни, чувство ответственности, умение адекватно взаимодействовать с окружающими людьми. В настоящее время ребята постоянно находятся в положении опекаемых. Многих даже в средних классах провожают в школу родители, дома дети не имеют постоянных домашних обязанностей, не знают сколько стоит тот или иной продукт, не умеют приготовить простые блюда в повседневной жизни. Для детей созданы в семьях и школах максимально комфортные условия для учебы и развития. Но для развития ребенку необходим собственный практический опыт. Туристский поход позволяет поставить каждого участника в уникальные условия, когда теоретические знания норм и правил общежития, практических навыков приобретают реальность.

Уже в период формирования группы у участников похода начинает развиваться социальная адаптация. Для участия в походе обычно формируются разновозрастные группы. Дети учатся договариваться между собой, не смотря на возраст, распределяют мини-группы по проживанию в палатках, назначают туристские должности и обязанности. Во время похода происходит практическое взаимодействие между детьми, решаются конфликтные ситуации, которые неизбежно возникают в трудных походных условиях. Происходит сильное влияние детей друг на друга в время длительного пути, совместного быта, в процессе выполнения задач и целей похода. Это и передача опыта от старших к младшим, и взаимопомощь, и ответственность, когда от действий каждого участника зависит результат действий всей группы. Начинает уменьшаться разрыв между теоретическими знаниями и практикой. В трудных условиях походной жизни каждый ребенок раскрывается наиболее полно и разнообразно. В походе

расширяется сфера общения ребенка, необходимо взаимодействовать не только с ровесниками, но и с местным населением. Происходит накопление положительного опыта поведения.

Во время проведения похода у детей возникает необходимость удовлетворения своих базовых и социальных потребностей. Даже простая разбивка бивака требует определенных знаний, умений, навыков. Не смотря на то, что на занятиях дети предварительно учатся ставить палатки, готовить на костре, правильно выбирать место для бивака – в реальных условиях, на природе все это воспринимается по-другому. Собрать дрова и развести костер, приготовить обед и ужин. Даже вечерний чай у яркого костра требует усилий. В это время и происходит социализация детей. Нужно решить, кто что делает, объяснить тому, кто не хочет последствия его действий. От деятельности каждого участника зависит результат деятельности всей группы.



Во время движения группы по маршруту бывают ситуации, которые требуют взаимопомощи – у кого-то слишком тяжелый рюкзак, кто-то очень устал и отстал. Дети помогают друг другу, проявляя свои лучшие нравственные качества. Помочь принести дрова ребятам, приготовить чай девочкам и т.д. А нужно еще и специально подготовить место для костра, чтобы не навредить природе. Здесь результаты труда не исчезают в общем понятии «для пользы дела», а нужны конкретным людям. Таким образом, каждый ребенок находится в сложной системе взаимоотношений. В походе приходит понимание того, что можно надеяться только на себя и на своих спутников.

Но не только организацией бытовых сторон заняты участники похода. При разработке маршрута обязательно включена краеведческая составляющая. Дети знакомятся с прошлым своего края, его природой, заповедными местами. Посещают достопримечательности, узнают их историю. Расширяется кругозор детей, развивается интерес к истории и природе родного края.



Кроме этого ребята учатся оказывать первую помощь при простейших случаях. Закрепляют навыки ориентирования, знают, что делать, если заблудился в лесу. Умеют создать себе на биваке необходимый комфорт.

В туристском походе создается воспитательная среда, которая объективно воздействует на детей в нужном направлении.



Литература:

1. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования. Учебно-методическое пособие. Немытов Д.Н., Илькин А.Н., Ульяновск, 2013
2. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. Константинов Ю.С. М., ФЦДЮТ, 2008