

Развитие компетенции «4К» у обучающихся в системе дополнительного образования

Писаренко Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

Шелюлева Елена Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №65 имени Н.Сафронова», город Ульяновск

Ключевые слова: 4К компетенции, креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

Аннотация: В статье акцент сделан на том, что дополнительное образование – это составная часть общего образования, позволяющая учащимся развивать так называемые гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции (Soft Skills).

В 2016 году президент Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб объявил, что началась Четвертая технологическая революция. Это значит, что скоро каждый востребованный сотрудник должен будет уметь:

1. решать комплексные задачи;
2. думать критически;
3. творчески мыслить;
4. управлять людьми;
5. работать в команде;
6. распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими;
7. формировать суждения и принимать решения;
8. ориентироваться на клиента;
9. вести переговоры;
10. быстро переключаться с одной задачи на другую.

В докладе New Vision for Education, представленном на том же форуме в Давосе выделяется три сферы важных для современного человека навыков: новая грамотность, компетенции XXI века и личностные характеристики.

Партнерство по навыкам XXI века (Partnership for 21st Century Skills) также выделяет критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию как важную часть рамки, определяющей обучение в XXI веке.

В работе ЮНЕСКО, посвященной обучению будущего, выделяются такие важные компетенции как критическое мышление и навык решения проблем, кооперация и лидерство, эффективная коммуникация, любопытство и воображение, инициативность и адаптивность.

Необходимость формирования навыков XXI века признается и в России: уже сейчас в ФГОС НОО и ОО включены метапредметные и личностные результаты школьников, которые, по сути, отражают некоторые компетенции XXI века.

В нашей стране специалисты от образования сократили Давосскую десятку до системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»:

1. Критическое мышление (Critical Thinking);
2. Креативность (Creativity);
3. Коммуникация (Communication);
4. Координация (Coordinating With Others).

Эти умения принято называть Soft Skills (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции) в противовес Hard Skills — «жестким» профессиональным навыкам.

Подробнее о каждом из четырех «К».

Критическое мышление — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

Коммуникация. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

Колаборация. За этим страшным словом скрывается ни что иное как умение работать в команде. Делегировать полномочия, принимать помощь, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. Сотрудничество одним словом.

Успешно развивать навыки XXI века помогают занятия детей в системе дополнительного образования.

В системе дополнительного образования для развития компетенций «4К» используются следующие формы: беседы, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, проигрывание и разбор ситуаций, дискуссии, моделирование, проектирование, экспресс-тесты и опросы, коллективно-творческие дела, форум-театр, социальный театр. Формы

проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста обучающихся.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками можно организовать беседу и дискуссию. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументировано). Использоваться творческие задания должны обязательно (пусть и нечасто), т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

Проектирование и моделирование осуществляются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации обучающимися творческой идеи – как индивидуальной, так и групповой.

Целесообразно также проводить упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Преимущество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, развивающих компетенции «4К», состоит в том, что при обучении формируются не только базовые навыки коммуникации, но и способности к решению нестандартных задач, приобретение первоначального опыта управленческих компетенций в повседневной жизни, умение слушать собеседника, вести переговоры, задавать аргументированные вопросы, отстаивать свою точку зрения, достаточными для использования их, как средства полноценной организации личного досуга.

В качестве примера развития «4К» компетенций приведем **коллективно-творческое дело «Сувенир для учителя»**. Ежегодно в гимназии обучающиеся стараются подготовить подарок для педагогов к различным праздникам: дню знаний, дню учителя, новому году, 8 марта. Кто-то готовит номер для праздничного концерта, кто-то стенгазету, кто-то открытки, сделанные своими руками. Один класс в гимназии, будучи еще пятиклассниками, придумали использовать втулки от бумажных полотенец для изготовления сувениров для педагогов гимназии. За неделю до предстоящего праздника все желающие ребята из класса собираются после уроков в своем классном кабинете и устраивают «мозговой штурм». Так рождается идея. Вот вам и креативное мышление. Затем дети делятся по желанию на группы, каждая из которых предлагает свой бюджетный вариант реализации идеи. Расходятся по домам. Дома обсуждают с родителями, ищут подходящие для творчества материалы. И через пару дней снова собираются в классе для воплощения своих идей. Это этап развития критического мышления. В ходе обсуждения выбирается тот вариант, который реально изготовить в краткие сроки детям с разным уровнем художественных способностей и достаточно бюджетно по ресурсам. В ходе коммуникации не только определяется, из чего будут изготавливаться сувениры, но и распределяются роли. Дети распределяют, кто и что будет делать,

индивидуально или в группе будут работать над изготовлением отдельных элементов сувениров. И последний этап работы – колаборация. Дети учатся работать вместе ради достижения общей цели.

Примеры работ обучающихся МБОУ гимназия №65:



Незабудки ко дню матери



Стенгазета и сувениры-совушки ко дню учителя



Сувениры-подсолнухи ко дню знаний.



Сувениры-бычки к Новому 2021 году



Сувениры-снеговички к Новому 2022 году



Хор мальчиков-зайчиков к Новому 2023 году

Использованная литература:

1. Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб — «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards)

Интернет-источники:

1. <https://kinobaza24.ru/biography/kakie-navyki-sostavlyayut-4k-kompetentsii.html>