

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Никольская С. А.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1»

Аннотация. В практику современной школы проектная деятельность вошла давно и занимает важное место в учебном процессе, как немаловажный способ реализации индивидуальных интересов, потребностей и самовыражения обучающихся. Но не всегда она является самостоятельной деятельностью учащихся. По наблюдениям руководителей проектных и исследовательских работ многие обучающиеся не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать свою деятельность, формулировать цели и задачи. [4] Свободно вращаясь в информационной среде, ребята испытывают проблемы с ее анализом, получением результатов исследования, осуществлением рефлексии. Одной из причин данных проблем является то, что не все школьники обучены технологии проектной и исследовательской деятельности. [2] Поэтому и возникает необходимость в профессионально-компетентном, самостоятельно мыслящем педагоге, психологически и технологически готовом к осмысленному включению в инновационные процессы создания исследовательских и проектных работ. В педагоге, который бы смог стать наставником для обучающегося или группы обучающихся, работающих над проектом.

Ключевые слова и словосочетания: целевая модель наставничества, проектная и исследовательская деятельность, проект, проектант, наставник.

Указом президента Российской Федерации 2023 год объявлен годом педагога и наставника. Национальный проект «Образование» ставит перед нами задачу по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях. Однако и само время диктует необходимость взаимодействия между педагогом и учеником для достижения общих целей в проектной и исследовательской работе, способствующей раскрытию потенциала ребёнка и выбору им индивидуальной образовательной траектории. [3]

Созданный нами учебно-методический комплекс поможет педагогу-наставнику правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимся или группой обучающихся, успешно реализуя модель наставничества «педагог-учащийся».

Материалы, представленные в учебно-методическом комплексе адресованы не только педагогам дополнительного образования нашего центра, но и предназначаются для широкого практического использования педагогами и учителями в различных регионах другими образовательными организациями, реализующими проекты наставничества.

Разработанный нами учебно-методический комплекс включает в себя:

- памятку-брошюру «Технология проектной деятельности» с методическими рекомендациями для педагогов-наставников;
- индивидуальную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Проектирование»;
- методические рекомендации для педагогов-наставников, решивших работать по программе «Проектирование».

Памятка-брошюра «Технология проектной деятельности» с методическими рекомендациями разработана в помощь педагогам-наставникам, планирующим работать с детьми над созданием проектов. В данной памятке обобщён опыт педагогов и учителей, работавших над проектами в разные годы. А также раскрыты основные требования к оформлению проектных работ, выдвигаемые конкурсами различных уровней. В памятке можно найти ответы на ряд вопросов, волнующих начинающего проектанта и некоторые ссылки на уже готовые работы.

Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектирование» предусматривает работу с детьми, проявляющими признаки одарённости или способности к творческой, социальной или исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена задачей национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества. А также новыми вызовами современности, требующими развития новых способов образования, педагогических технологий, большей вовлечённости родителей в образовательный процесс.

Цель программы – развитие ребенка с учетом индивидуальности посредством обучения основам проектной деятельности, через наставничество.

Программа разноуровневая (базовый, продвинутый) и вариативна. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы. При этом каждый уровень программы является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения обучающегося. Применяется дифференцированный подход к подбору заданий.

Программа ориентирована на детей в возрасте 9 – 15 лет, интересующихся проектной деятельностью, но нуждающихся в помощи наставника.

Программа рассчитана на один год обучения. Объем программы 18 часов. Занятия проходят 1 час в неделю (не более 2 ч. в неделю при подготовке к конкурсам или массовым мероприятиям).

Содержание программы подразумевает изучение основ проектной деятельности и работу над проектом в течение учебного года, причем таким образом, чтобы сделать процесс наиболее оптимальным для особенностей каждого ребенка. Темы проектных работ подбираются в соответствии с

личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

При реализации данной программы педагоги-наставники могут готовить вместе с детьми проекты к конкурсам различного уровня в рамках учебного времени по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам любой направленности.

Так как темы проектов каждый год разные, ребенок может обучаться по данной программе с данным наставником не один раз, в чём и состоит её уникальность.

Понимая важную роль наставничества в решении многих педагогических и коммуникативных задач. Мы постарались в данном учебно-методическом комплексе объединить материалы, направленные на реализацию стремления детей к проектной и исследовательской деятельности с целевой моделью наставничества.

Ж.-Ж. Руссо полагал, что главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником. А основная задача педагога в проекте – уметь быть рядом, но не вовлекаться внутрь, что относится как к эмоциональному фону и человеческим отношениям, так и к содержанию работы. [1] Поэтому именно через наставничество гораздо проще решать такие важные задачи проектной деятельности, как: формирование у учащихся умения работать индивидуально и в «команде»; самостоятельно делать выбор способов и видов своей деятельности; способность отстаивать свой взгляд на поставленную задачу проекта; чувство своей важности и значимости в проделанной работе; развитие самостоятельности и самоорганизованности при движении по собственному образовательному пути.

Литература и интернет-источники:

1. Наставничество в системе образования России [Электронный ресурс] — режим доступа: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf
2. Проблемы организации проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/03/25/problemy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-shkole>, (дата обращения 22.11.2022).
3. Программа наставничества "педагог-педагог" [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/10/31/programma-nastavnichestva-pedagog-pedagog>, (дата обращения 26.11.2022).
4. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://vernadsky.info/>, (дата обращения 09.11.2022).