

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Борщ Е. А., Агаева Э.Ш.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней школы
№ 73 имени П.С. Дейнекина, г. Ульяновск, Россия*

Аннотация: В статье рассматривается использование краеведения во внеурочной деятельности, функции краеведения, формирующие систему ценностных отношений, уделяется внимание уровням познавательной краеведческой деятельности, констатируются принципы, а также формы краеведческой деятельности.

Ключевые слова: родной край, краеведение, региональный компонент, Ульяновская область, воспитание, патриотизм, внеурочная деятельность.

Актуальность введения краеведения как обязательного компонента образования обусловлена:

-потребностями общества в воспитании гражданственности, «нравственной оседлости населения», «чувства Родины», как говорил Д.С. Лихачев.

-значимостью формирования у молодежи знания и понимания социокультурной, природной специфики своего края;

-необходимостью развития личности обучающегося, связанного с окружающим его микромиром, с природным и культурным наследием.

Задаваясь вопросом «С чего начинается родина?» из стихотворения М. Матусовского, становится очевидным, что неотделимой частью в патриотическом воспитании является краеведение: знание и понимание прошлых событий из истории родного края и его культуры.

Задачей краеведческой работы во внеурочной деятельности стали:

-организация активной практической деятельности в разных жизненных сферах, способствующая развитию патриотизма; -воспитание патриота, который будет готов брать ответственность за свой родной край, за сохранность достижений предыдущих поколений.

Воспитание патриотизма во внеурочной работе у обучающихся содержит деятельность школьников, направленную на самосовершенствование, на осознанный идеал гражданина, готового выполнять задачи по обеспечению безопасности Отечества [1].

Следует различать несколько уровней познавательной внеурочной деятельности обучающихся, основанных на краеведении. В действительной школьной практике они взаимосвязаны.

Во-первых, усвоение школьниками знаний о своем крае на уроках, во время экскурсий, со страниц краеведческих учебников, из сообщений средств массовой информации, интернета; посещая краеведческий музей, выставки, связанные с поэтами, художниками, великими людьми своего края.

Например, задачи на уроках математики краеведческого содержания можно составить на любую тему. Для составления задач могут использоваться статистические сборники Ульяновскстата за разные годы.

Пример:

1. Задача на определение протяженности Ульяновской области с севера на юг и с запада на восток по карте с помощью масштаба;

2. Расчет доли Ульяновской области в общей площади страны;

3. Задача на определение средней численности населения нашего края за последние 5 лет и других статистических показателей (мода, медиана, размах); на определение доли городского и сельского населения в общей численности, а также определение его роста, прироста с годами;

4. Расчет протяженности реки Волги на территории нашего края с помощью масштаба;

5. Задача на сравнение длины моста Президентского и Императорского;

6. Задача на определение высоты местности (на Малом Венце) с использованием барометра дает интеграцию математики, географии и физики.

7. Работа с табличными данными и диаграммами. Например, посевные площади каких сельскохозяйственных культур сократились в текущем году? На основе дополнительных таблиц предположить, какие факторы могли повлиять на их сокращение?

Обучающиеся на основе выполненных расчетов формируют соответствующие выводы. Стоит отметить, что такие задачи активно и более углубленно применяются на внеурочных занятиях. Уместны и творческие задания, предполагающие обретение навыков составления задач самими обучающимися на основе исходных данных, умение задать вопрос.

Во-вторых, это знания, полученные из эвристической познавательной работы обучающихся, т.е. когда они в ходе проектной деятельности получают «открытия», фактически «переоткрывают» уже до этого известные факты и события из прошлого.

Например, обучающиеся собирают этнографический материал, проводя беседы с местным населением, организуют анкетирование среди учеников, родителей, знакомых. Собирают и записывают местный фольклор, традиции, обряды.

Итог: игра-ярмарка «Художественные ремесла Симбирско-Ульяновского Поволжья».

В-третьих, обучающиеся знакомятся с краеведческими факторами в процессе исследовательской работы, представляющей научный интерес, когда ребята практически выступают как юные ученые-исследователи. Это дети из школьных научных обществ, краеведческих кружков, факультативов, элективных курсов [2].

Например, игра-квест «Юные метеорологи родного края», виртуальные путешествия, связанные с охраняемыми территориями края. Обучающиеся строят маршруты путешествий, исследуют флору и фауну заказников нашего края, ведут фенологические наблюдения и т.д.

Исследовательская работа «Ульяновская область в цифрах и задачах» предполагает сбор фактических данных о родном крае, составление на их основе условий математических задач выбранного типа, формирование вывода, исходя из сравнения полученных результатов с данными других регионов или данных предыдущих годов своего региона.

Основными принципами внеурочной работы по краеведению в настоящее время стали:

- комплексность, то есть разностороннее познание края (изучение природы, истории, экономики, экологии, культуры края и т.д.);
- систематичность и непрерывность краеведческой работы (начинаем внеурочную деятельность по краеведению в 5 классе и заканчиваем в 9 классе);
- поисково-исследовательский характер краеведческой деятельности;
- профориентационная направленность (в первую очередь изучаем профессии, связанные с народным хозяйством своей местности);
- природоохранная деятельность (экомониторинги, виртуальные путешествия по охраняемым природным зонам своего края);
- творческая деятельность [3].

Здесь можно отметить: создание интернет-проектов, создание метеоприборов, нивелира, гномона и др.

Организация краеведческой деятельности в системе школьного краеведения содержит следующие формы:

1. Процесс изучения краеведческого материала на уроках базового и профильного уровня отечественной истории, географии, литературы, биологии и даже математики. Имеется в виду включение некоторых элементов краеведения в эти предметы. Краеведческий компонент изучается на уроках географии в 6-8 классах.

2. Факультативные курсы проводятся в 6-9 классах. Курс по географии «Моя малая родина» в 8 классах, «Занимательное краеведение» в 6 классах, «Школа географа-следопыта» в 6 классах.

3. Внеклассные занятия: кружки, научные ученические общества, клубы, лектории и т.д. [4].

В нашей школе работает научное общество учащихся, которое разрабатывает интернет-проекты краеведческой направленности. Проводим внеклассные занятия в виде викторин, классные часы «Наши земляки-ульяновцы на полях великих сражений», «Их именами названы улицы города», «День народного единства», «Этнография края солнечного орла», «Симбиряне-путешественники», «Никто не забыт и ничто не забыто».

Всевозможные формы работы по краеведению, внеклассные мероприятия эффективно способствуют развитию у обучающихся уважения к родной земле, любви к Отечеству, к родному краю, к своей малой Родине и собственной семье.

Казалось бы, математика и краеведение не имеют ничего общего. Но как показывает опыт, решение задач, включающих данные краеведческого характера, способствует развитию у школьников творческого мышления и эрудиции, умению анализировать, классифицировать и обобщать.

Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности дает большой объем знаний по разным направлениям: культура, история, жизнь выдающихся людей. Интеграция географии, математики и даже физики прослеживается в краеведении.

Даже проект «Определение географических координат города Ульяновска с помощью солнечных часов», включает множество математических вычислений.

Знание краеведения позволяет обучающимся быстро ориентироваться в окружающей среде на основе сформированных универсальных учебных действий, а также предусматривает выявление талантов, наличия навыков для использования полученных умений в решении различных ситуаций в жизни, формирование критического мышления.

Литература:

1. Антонова А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 296-299.
2. Борисова Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе: пос. для учителя / под ред. Н. С. Борисова. М.: Просвещение, 2016. 223 с.
3. Веденева Г.И. Функции краеведческой работы и процесс социализации личности школьника // Вестник ТГПУ. – 2019. №12. – С. 78.
4. Вишневская К.В. Некоторые аспекты патриотического воспитания школьников на муниципальном уровне // Интеграция образования. – 2018. №2. – С. 44.