

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Корж С.В., Лапшина Л.А.

*МБОУ Лицей при УлГТУ (Кафедра дополнительного образования),
г. Ульяновск*

Характерными особенностями нашего времени, в условиях реализации требований ФГОС, является применение эффективных форм и методов раскрытия потенциала ребёнка в дополнительном образовании и внеурочной деятельности [1].

Творческая деятельность в дополнительном образовании предполагает постоянный поиск новых технологий и методов воспитания. Кроме того, в современное время актуальной становится гуманитаризация инженерного образования, способствует созданию профессиональной подготовки на основе изменения социально – культурных факторов, обеспечивающих развитие творческой личности.

В МБОУ Лицей при УлГТУ проводятся занятия объединений дополнительного образования: «Волшебные ладошки» (руководителем которого является педагог – организатор, ПДО Корж Светлана Викторовна), «Химия и искусство» и «Нанотехнология и Химия» (руководителем которого является учитель химии Лапшина Любовь Андреевна).

Наиболее эффективными методами при работе с обучающимися нами используются новые технологии, такие например как – кейс - технологии, гуманитаризация, создание лекторских групп «Занимательная химия» и подготовка экскурсоводов для музея «Человек и Космос» (руководителем которого является педагог – организатор, ПДО Корж Светлана Викторовна).

Кейс-технология – это интерактивная технология на основе реальных или вымышленных ситуаций, способствующая формированию новых качеств и умений у обучающихся, развивающая творческие способности будущих инженеров [2].

Использование экспонатов музея «Человек и Космос» помогают этой технологии, которая относится к технологиям 4-го поколения и является совместной учебно – познавательной и игровой методикой раскрытия потенциала обучающегося в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

От простого к сложному! Начиная с простейших поделок, узлов, шаблонов, опытов, конструкций – ребята из младших классов развивают моторику рук. Развитая мелкая моторика рук - активизирует внимание,

логику мышления, координацию, наблюдательность, воображение, память, фантазию ребенка.

Всё это в результате даёт возможность развития творческих способностей обучающихся. Всё больше выявляется детей заинтересованных инженерной профессией. Таким образом, можно сделать вывод, что работа по развитию инженерных и технических способностей обучающихся общеобразовательных организаций оказывает положительное влияние на повышение интереса к выбору технических специальностей. Будущие инженеры – будущее России!

Объединение «Волшебные ладошки» позволяет развитию интереса к самолётостроению, и уже в начальных классах обучающиеся охотно моделируют самолёты и ракеты. А в объединениях «Химия и искусство» и «Нанотехнология и Химия» обучающиеся узнают о композитных материалах, химических элементах, наиболее эффективном использовании их в изготовлении самолётов и ракет, а также для полётов. Для расчётов ребятам, необходимы знания по химии, физики, математики, технологии, черчению... Занимательные занятия в объединениях «Химия и искусство» и «Нанотехнология и Химия» сопровождаются увлекательными экспериментами с использованием материалов и веществ, с которыми обучающиеся встречаются в повседневной жизни.

Вопрос гуманитаризации инженерного образования становится все более активным в современном мире, который обеспечивает развитие человека как творческой личности, и даёт будущему инженеру многостороннее образование, способствует преодолению раскола культуры на гуманитарную и техническую составляющую [3].

Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяют у обучающихся развивать общую культурную компетентность, умение выстраивать собственное мнение, высказывания, способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности.

Гуманитаризация помогает оздоровлению подрастающего поколения, снимает стрессы, помогает правильному обучению и воспитанию, повышает уровень культуры.

Экскурсоводы и лекторские группы способствуют совместной и согласованной работе объединений и музея. В музее «Человек и Космос» есть план экскурсий посещения музея, фильмов на тему занятий по методике кейс - технологий, что также является эффективной формой и методом раскрытия потенциала ребёнка в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Лекторская группа способствует развитию речи, формирует умение красиво и правильно излагать мысли, учит коммуникативности, взаимопомощи и взаимопониманию.

Совместная работа лекторских групп «Занимательная химия», экскурсоводов музея «Человек и Космос», созданных из объединений

«Волшебные ладошки», «Химия и искусство» и «Нанотехнология и Химия» помогает лучшему пониманию, осмыслению тем занятий и презентаций, особенно когда старшее звено проводит занятия с начальным и средним звеном, тем самым происходит преемственность между возрастными группами, что способствует непрерывному инженерному образованию, охватывая обучающихся от начального звена до вуза.

Считаем, что перечисленные эффективные формы и методы раскрытия потенциала ребенка в дополнительном образовании и внеурочной деятельности повсеместно применяются педагогами дополнительного образования в работе с обучающимися на занятиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-raskritie-tvorcheskogo-potenciala-obuchayuschih-sya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-338409.html>
2. <https://infourok.ru/keys-metod-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-805858.html>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-i-gumanitarizatsiya-inzhenerenogo-obrazovaniya-1>