

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДОМИНАНТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Ичанкина Н.В.,

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Ульяновска
«Центр детского творчества № 2», г. Ульяновск, Россия
e-mail: cdt02@yandex.ru*

Аннотация. В статье описаны содержание воспитания в соответствии с требованиями законодательства, по мнению С.Д. Полякова, особенности воспитательного контента в контексте с национально-региональным компонентом, использования различных технологий, методов в воспитательном процессе дополнительного образования.

Ключевые слова: воспитательный вектор дополнительного образования, воспитательная доминанта, педагогика приключений, «точка удивления» как педагогический инструмент, метод проектов в воспитательном процессе.

За последние десятилетия приняты целый ряд документов, определяющих перспективы развития дополнительного образования детей. Усиление внимания государства к вопросам воспитания обучающихся (внесение изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») привело к необходимости определения соотношения обучения и воспитания в дополнительном образовании.

Согласно российскому законодательству, «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...» [5]. Эти процессы просто невозможно разделить. Реализация воспитательного потенциала в рамках дополнительной общеразвивающей программы происходит при решении учебных задач, которые в свою очередь являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной цели.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» "воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [5]. В структуре определения на первом месте внимание уделяется личности, ее самоопределению и социализации. В целом

содержание воспитания соотносится с различными направлениями воспитательной работы, а именно: гражданское, правовое, экономическое, экологическое, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, умственное.

Большое значение на содержание современного воспитания имеет взгляд С.Д. Полякова. По мнению Сергея Даниловича, «воспитание – это целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека». Целенаправленное влияние на мотивационно-ценностную сферу обучающихся в дополнительном образовании происходит уже с первых моментов пребывания их на занятиях у педагога, организовавшего образовательную деятельность, где одной из задач является заинтересовать и привлечь в объединение.

Согласно Д. Димке разным обществам присуще разное представление о ребенке, детстве, процессу взросления. Изменение ценностных отношений происходит со временем. Можно часто услышать, даже среди педагогов: «Вот в наше время дети...» Сегодня перед педагогами дополнительного образования стоит задача воспитать человека нового времени, не обязательно похожего на их родителей. Ведь он живет в современных условиях и должен быть способным решать иные проблемы, в том числе и стоящие перед страной.

Согласно программному подходу и принципу программноориентированности, содержательный, операционно – деятельностный и результативный компоненты системы воспитания должны быть отражены в программах, по которым педагоги организуют педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования; проследиться качество наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства, в том числе и воспитательной доминанты.

Воспитательный контент в контексте с национально-региональным компонентом разрабатывается с учётом плана мероприятий в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. При организации воспитательного процесса в учреждении учитываются потребности родителей, обучающихся и других субъектов образовательного процесса, реальные потребности детей различной этнической принадлежности (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди обучающихся, в общем количестве детей, невелик.) Важно строить эффективную учебно-воспитательную работу в рамках учета различных особенностей региона – Ульяновской области и в рамках мультикультурного воспитания через региональный компонент, в том числе.

Для реализации возможностей воспитательной работы при взаимодействии педагога дополнительного образования и обучающегося необходимо внедрять эффективные методы, технологии и приемы воспитания. Технология, которая активно включается в дополнительное образование в современных условиях – это педагогика переживаний и приключений, по М. Монтессори и Э. Кей, что является эффективным инструментом решений

педагогических задач. Приключение в учреждении дополнительного образования как один из видов педагогических приключений предполагает приобретение нового социального опыта, апробацию обучающимися какой-либо деятельности или новой модели поведения, решение нестандартных путей решения задач в ситуации неопределенности.

При выборе воспитательного ресурса в совместной деятельности с обучающимися решением может послужить идея «точки удивления» по В.С. Библе-ром, И. Реморенко, согласно которой важно время от времени создавать так называемые «точки удивления», что положительно влияет на познавательную мотивацию обучающихся. Познание мира в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ при этом происходит через открытие и исследование, «лепки» своей собственной картины.

Организация образовательного процесса будущего креативного класса очень бурно обсуждается в современной педагогике. И несомненно, креативное образование несет существенный потенциал воспитательной ее составляющей.

При организации образовательного процесса в соответствии методологическими ориентирами воспитания рациональным решением является использование проектной технологии. Метод проектов в воспитательном процессе дополнительного образования как интерактивный метод позволяет создать для обучающихся состояния ответственности за себя и за других в любых ситуациях, в том числе и незнакомых, а также условия для реализации своих творческих способностей на практике.

Важнейшей функцией реализации дополнительных общеразвивающих программ является воспитательная. Использование различных методик воспитательного процесса согласно воспитательному компоненту программы, реализуемой в учреждения дополнительного образования способствует успешной реализации воспитательного потенциала при взаимодействии с обучающимися, определить содержание деятельности обучающихся (чем именно наполняется организованная деятельность) во имя достижения запланированных воспитательных результатов или ориентиров и четкого артикулирования воспитательной доминанты в зависимости от направленностей программ.

Несомненно, в воспитательной системе учреждения и в личной копилке педагога дополнительного образования комплекс воздействий воспитательных средств, действий, факторов, организационных форм может быть уникальным, связанным с направленностями, условиями деятельности, особенностями контингента детей, спецификой образовательной деятельности, разнообразием укладов жизни детских объединений. И смысловая миссия педагога дополнительного образования – помочь ребенку использовать ресурс детства, подросткового возраста, ресурс юношеского возраста, согласно возрастной периодизации, рационально использовать ресурс свободного времени в интересах развития обучающегося как человека и при этом интересы личности

не противоречили а, существовали в условия коллаборации с интересами общества и государства.

Использованная литература:

1. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.
2. Голованов В.П. Воспитательная модель современного дополнительного образования детей <https://prodod.moscow/archives/21563>
3. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности. (Электронный ресурс) URL: <http://krippa.ru>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Электронный ресурс) URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 05.12.2022) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (Электронный ресурс) URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>