

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Дырnochкина Е. Н., Кузнецова О. П.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №2»

Аннотация: в статье рассматривается образование в рамках гуманистического и лично-ориентированного подхода, индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, критерии на которые опирается воспитание.

Ключевые слова: гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, индивидуальный образовательный маршрут, малые группы, наставничество, тьютор, ценностная ориентация.

Целью образования на ближайшее время, будет являться адаптация и социализация ребёнка в условиях быстро изменяющейся реальности, а также направленность на всестороннее развитие личности.

Образование – непрерывный и целенаправленный процесс, включающий в себя множество компонентов. В современном мире это не только и не столько передача и получение знаний, умений и навыков, но также и формирование определённых качеств личности обучающихся. Это параллельно и сложный процесс социализации ребёнка, поскольку одной из стратегических целей образования на долгосрочную перспективу является подготовка обучающихся к выполнению определённых социальных ролей в обществе и подготовка его к профессиональной деятельности. В настоящее время большое внимание уделяется качеству образования. В рамках гуманистического подхода свою эффективность доказала личностно ориентированная дидактическая модель обучения, предполагающая в ходе педагогического процесса учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Параметры, на которые опираются учебные занятия –это:

- знание индивидуальных и наиболее часто встречающихся между обучающимися различий;
- учёт индивидуальных особенностей при работе с коллективом детей;
- группирование обучающихся с учётом их индивидуальных различий;
- дифференцирование заданий в рамках одной темы занятия, соответствующее уровню знаний, интересам, состоянию здоровья и т.д.;
- поощрение успешности обучающихся в зависимости от индивидуальных различий и потребностей;
- обсуждение индивидуальных различий учеников.

Оцениваются также такие критерии, как, зона *актуального развития ребёнка*, то есть тот уровень, когда он может осуществить процесс познания без

помощи родителей или педагогов и зона *ближайшего развития ребёнка*, когда освоение материала происходит благодаря правильно выстроенному процессу обучения [2, с.150].

Основной психолого-педагогический принцип в обучении, посредством, которого учитывается индивидуальность, неповторимость, уникальность это индивидуальный подход в сочетании с дифференцированным подходом на основе интересов и потребностей ребенка, выстраиваются индивидуальные маршруты обучения.

Индивидуальные маршруты могут быть как краткосрочными, так и носить длительный характер. Так вот краткосрочные индивидуальные маршруты не так страшны, как длительного характера - есть вероятность, что при достижении поставленной цели индивидуального маршрута длительного характера обучающийся может потерять интерес, что говорит о необходимости немедленной корректировки программы. При работе с детьми ОВЗ выстраивание индивидуального образовательного маршрута сложно, так как дополнительное занятие не дает общей картины выстраивания данной модели обучения. Необходимо учитывать, что любая индивидуальная программа, как бы она ни называлась, составляется и корректируется обучающимся совместно с педагогом и классным руководителем, обучающийся становится субъектом образования!

Тьюторство, как одна из форм способна решить более трудные задачи, особенно, если обеспечивается одновременно с индивидуальной образовательной траекторией. Такой научный руководитель, а скорее наставник, оказывает помощь обучающимся как при выполнении самостоятельных учебных заданий, знакомит с различными профессиональными сферами деятельности, так и оказывает моральную поддержку, выступая в роли психолога. Индивидуально могут обучаться как один, так и несколько человек в группе. Но при этом содержание обучения и воспитания у каждого индивидуально-дифференцированно. Обучающиеся в группе могут быть и разного возраста, с различным уровнем подготовки, задатками и способностями. Во взаимопонимании педагогов и их воспитанников можно выделить следующие критерии:

- ценностные ориентации педагога: например, являются ли обучающиеся значимыми для него (каково их самочувствие на данный момент, каковы их склонности, интересы);
- эмпатия – одно из условий установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагога и обучающихся;
- умение выбрать правильный подход к обучающимся исходя из их личностных особенностей;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся даёт возможность верно оценивать их поступки;
- выявление микрогрупп в коллективе;
- уважение личности воспитанника.

Следовательно, целью дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, с точки зрения личностно ориентированного подхода – в создании соответствующих условий для самоопределения и самореализации в рамках изучаемой области. Учитывая такой фактор как память, необходимо помнить, что у одних хорошо развита зрительная, у других – слуховая, а у третьих – механическая. Необходимо выстраивать занятие таким образом, чтобы процесс обучения включал в себя все три вида памяти, тогда обучающиеся будут постоянно чувствовать себя уверенно и продвигаться вперед.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1998
2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учебник для вузов/ В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 575 с.
3. Кучманова, Е. Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода / Е. Г. Кучманова, М. В. Ряполова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7397/> (дата обращения: 26.12.2022).