

**«Воспитательные технологии в реализации дополнительной
общеразвивающей программы
«школа актива».**

Лычкина Татьяна Павловна

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Ульяновска «Центра детского творчества №2», г. Ульяновск.*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования воспитательных качеств волонтерской деятельности у обучающихся объединения «школа актива». Подробно раскрыты воспитательные технологии, методы мозгового штурма, дискуссии и командообразования. Данный материал повышает компетентность педагогов дополнительного образования по развитию волонтерских качеств.

Ключевые слова. Волонтеры, мозговой штурм, дискуссия, деятельность, технология, занятие, обучающиеся.

С каждым годом волонтерская деятельность становится все более популярной как в нашей стране, так и вне ее границ. Появляется всё больше направлений, в которых волонтер, доброволец может самореализоваться.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения посредством вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В дополнительной общеразвивающей программе «школа актива» заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение обучающихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Такая добровольческая деятельность, как волонтерство, способствует формированию активной общественной жизненной позиции, повышению уровня эмоционально-психологического равновесия, развитию коммуникативных навыков, улучшению уровня интеллектуального развития обучающихся. Кто же такой волонтер?

Волонтером можно назвать человека с разными интересами и умениями. Самые значимые для волонтеров качества как справедливость, доброта, ответственность и коммуникабельность - являются связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом. Воспитание и развитие у обучающихся объединения «Школа актива» этих качеств является важной задачей моей педагогической деятельности.

Волонтерская деятельность обучающихся моего объединения включает в себя событийное, патриотическое, социальное, образовательное направления. Для реализации воспитательного компонента в своей программе я применяю следующие технологии:

Первой технологией является – игровой тренинг на сплочение и формирование команды. Чтобы любое дело, любая задача, спланированная

самими обучающимися объединения, выполнялась успешно, необходимо, чтобы команда двигалась как единый механизм, а для этого мы применяем такие игры как:

«Групповое ожерелье» которая помогает разобраться в том, какое место занимает каждый в группе или хочет занять в ней.

Такое упражнение как «Уменьшающая газета» способна тренировать навыки совместной деятельности команды.

Вторая технология, которую я использую на занятиях – это технология мозгового штурма. Метод мозгового штурма активизирует мыслительный процесс путем совместного поиска решений трудной проблемы либо определенной задачи.

Особенностью этого метода является групповая мыслительная деятельность по формированию новых идей для решения разносторонних проблем посредством свободного выражения мнения каждым участником, поиску нетрадиционных путей их реализации.

Третья технология. Дискуссия как метод коллективного решения задач и достижения единой цели. Данный метод необходим для развития критического мышления и коммуникативных способностей, он предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, который направлен на согласование противоположных точек зрения и достижению общих целей.

Дискуссия в нашем объединении применяется для:

- обсуждения сложных не только теоретических, но и практических проблем,
- для взаимообмена опыта между обучающимися,
- для формирования единого подхода к исследованию определенного мнения.

Тем самым применяя вышеперечисленные технологии, я побуждаю обучающихся на то, чтобы:

- разбудить их активность;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение обучающихся.

В конце хочется подвести итог и сказать, что данные воспитательные технологии эффективно подходят для воспитания качеств, присущих волонтерам – людям, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Литература

1. Бурчакова М.А., Хожемпо В.В. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса // Современные технологии управления - №4 (52). Номер статьи -5203. Дата публикации:2015-04-08

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. СПб.: Речь, 2004. 304 с.

3. Лютенберг Н.С. Групповая дискуссия как метод активного обучения.
//[<https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-komandoobrazovanie-1417075.html>]