

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ИНФОЗНАЙКА» В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

Михайлова Ю.А

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 100 "Летучий корабль г. Ульяновск*

**Аннотация:** Статья посвящена актуальным вопросам использования информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Описывается применение цифровых образовательных ресурсов в ДОО. Интеллектуальные способности дошкольника – это сложное, многогранное понятие, именно поэтому мы приняли решение проводить диагностику по трем блокам. Результаты диагностики позволили сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математических и алгоритмических способностей. Программа, разработанная для детей по развитию интеллектуальных способностей с применением цифровой образовательной среды, включает в себя не только детальную разработку содержания и методов реализации основных форм работы педагога с детьми, но и активное сотрудничество с семьями воспитанников.

**Ключевые слова:** новые информационные технологии в дошкольном образовании, информатизация образования, информационные технологии в обучении, области использования ИТ в дошкольном образовании.

Под интеллектуальным развитием понимается совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах ребёнка под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром интеллектуального развития является развитие умственных способностей. Мы живем в эпоху цифровизации всех областей общественной жизни. В своих играх сейчас дети используют технические средства.

Целью нашего исследования, проведенного в МБДОУ №100 г. Ульяновска было - разработать, экспериментально проверить и описать педагогические условия развития интеллектуальных способностей старших дошкольников в процессе использования цифровой образовательной среды в ДОО.

Интеллектуальные способности дошкольника – это сложное, многогранное понятие, именно поэтому мы приняли решение проводить диагностику по трем блокам. [1]

**В 1 Блоке** мы считаем нужно рассмотреть более подробно именно любознательность, умение задавать вопросы, характер вопросов, степень выраженности познавательных интересов и потребностей (мотивацию). Для исследования данного блока, мы использовали 3 диагностические методики: «Сказка», «Вопрошайка», «Столкновение интересов».

**Во 2 блоке**, мы считаем важно исследовать и разобрать именно качества ума. Интеллектуальное развитие ребенка проявляется в широте ума. Для этого мы используем методику Д. Векслера.

Не забывая о том, что мы рассматриваем не просто интеллектуальные способности дошкольников, а изучаем возможности ее развития с помощью цифровой образовательной среды, нам необходимо **в 3 блоке выделить** и более глубоко рассмотреть уровень развития представлений детей об элементарной математике и информатике. [3]

Продиагностировав и изучив теоретические вопросы по проблеме развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников в процессе использования цифровой образовательной среды, мы приступили к экспериментальной работе. **Нами была разработана программа** развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды «Инфознайка». С участниками исследования проводились занятия с использованием ИКТ, Lego WeDo 2.0, STEAM-лаборатории, Screath среды.

Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет. Данная программа направлена на работу по обучению старших дошкольников компьютерной грамоте и формированию основных математических представлений, абстрактно–логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, формирование мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация), основных свойств внимания. [4]

**Программа «Инфознайка» состоит из 6 основных разделов:**

#### **Раздел 1 «Алгоритмика»**

Данный раздел способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет понимать имеющиеся алгоритмы и строить свои элементарные алгоритмы. При помощи решения алгоритмов дети развивают логику и мышление, учатся легко и успешно решать базовые жизненные «проблемы» и задачи.

#### **Раздел 2 «Цифровые образовательные программы»**

Данный раздел направлен на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, активизируют их творческий потенциал посредством цифровых образовательных технологий. Это программы, которые сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, путем использования информационных программ.

#### **Раздел 3 «Интерактивные игры»**

Данный раздел ориентирован на развитие умения рассуждать, алгоритмического и системного мышления, развитие фантазии и творческого воображения.

#### **Раздел 4 «Робототехника»**

Занятия по робототехнике представляют собой творческий процесс, в рамках которого ребенку удастся создать собственный продукт – робота. Такая форма работы позволяет сформировать творческую личность, готовую фантазировать и воплощать свои идеи в жизнь, наделенную

пространственным и конструктивным мышлением. Робототехника выявляет технические склонности у дошкольника на ранних этапах, что делает возможным их дальнейшее совершенствование.

### **Раздел 5 «освоение STEAM-лабораторий»**

STEAM-лаборатория строится на изучении 4 блоков.

1 блок - основы программирования:

В этом блоке реализуется изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;

2 блок - основы математики и теории вероятности:

Это изучение базовых понятий геометрии, алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты;

3 блок - основы картографии и астрономии:

изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры и проекты;

4 блок - основы криптографии:

изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и проекты.

### **Раздел 6. Программирование для дошкольников**

Данный раздел ориентирован на развитие умения элементарного программирования с помощью среды Scratch Jr. Развивать аналитические способности и логику. Подготовиться к дальнейшему изучению основ программирования. Дети создадут свои первые проекты при помощи языка программирования Scratch Jr. На интересных задачах дети изучат, что такое последовательность действий, команды и программа. Создадут свою собственную игру с персонажем, который движется к цели. [2]

#### **Работа с родителями.**

Работая по данной программе, необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании единого цифрового образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры.

Работа по данному направлению была организована по подгруппам (8-10 человек) 1 раз в неделю в второй половине дня, продолжительность занятия составляла 30 минут, причем работа на планшете – не более 15 мин.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводиться профилактические упражнения для глаз и физкультминутки. Каждый раздел программы включает разные виды деятельности. Интеллектуальные способности формировали в определенной системе, с помощью алгоритмических игр, интерактивных игр, конструирования, STEAM – технологий.

Для внедрения программы потребовался новый технологический подход в работе с детьми, обогащение материально-технической базы сада, введение новых специалистов и помещений.

Таким образом, программа, разработанная для детей по развитию интеллектуальных способностей с применением цифровой образовательной среды, включает в себя не только детальную разработку содержания и методов реализации основных форм работы педагога с детьми, но и активное сотрудничество с семьями воспитанников. Современный педагог должен уметь сочетать традиции и инновации, классические методы и новые педагогические тренды.

### **Список литературы:**

[1]Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва: МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8.

[2]Каджаспирова Г.М., Петров К.В «Использование технических средств в дошкольном образовании» [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Г.П. Каджаспирова ,Петров К.В. - М.: Академия, 2001. — 256 с.

[3]Стожарова М.Ю, Несмеянова Е.А «Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе использования цифровых образовательных технологий» - М.: Детский сад от А до Я. 2020. № 4 (106). С. 70-75.

[4]Журнал Зарубежный опыт <http://didaktor.ru/takie-raznye-mneniya-ob-ispolzovanii-informacionnyh-texnologij-v-obrazovanii-zarubezhnyj-opyt/>