

Игротренинг в обучении дошкольников

Юманова О.В.

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Ульяновска «Центр детского творчества №2»*

г. Ульяновск

Аннотация: В статье рассматривается как тренинговые занятия способствуют разностороннему развитию обучающихся. Игры, включенные в данные занятия, позволяют закрепить полученные на занятиях знания с интересной форме. На основе игротренинга занятия строятся так, что обучающиеся могут плотно взаимодействовать друг с другом, и таким образом налаживать контакты в детском коллективе.

Ключевые слова: игротренинг, тренинг, дошкольник, ведущий вид деятельности, взаимодействие, результат.

Обучение дошкольников это сложный процесс, где необходимо задействовать максимум наглядного и дидактического материала, моделей, образов, героев. Чтобы удержать внимание дошкольника педагог должен обладать качествами лидера и ведущего. Исходя из данных потребностей был сделан вывод, что для достижения максимального результата обучения занятия должны чередоваться по своему содержанию и форме проведения.

Таким образом, изучив такую форму занятия как игротренинг, пришли к выводу, что данная форма наиболее актуальна для занятий с детьми 6 – 7 лет, и является новой в дошкольном образовании.

Если разобраться в названии данной формы, то мы увидим сложное слово состоящие из двух: игра и тренинг. Слово игра, доступно и понятно нам. Ни для кого не секрет, что дошкольники обучаются только на основе игры, так как это их ведущий вид деятельности. Слово тренинг произошло от слова тренировка, то есть отработка какого либо навыка. Но опираясь на современные понятия, слово тренинг наталкивает на мысль о психологии. Действительно, мы не можем отрицать, что слово тренинг имеет психологический подтекст, но в том и суть, что педагог на основе игротренинга способен не только корректировать знания обучающихся, но и их поведение.[2]

В психологическом контексте понятие тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Получается, что игротренинг необходимая часть обучения дошкольников.

Игротренинг – это комбинация игровых упражнений. Он помогает каждому участнику развивать свои коммуникативные навыки, а также внимание, память, фантазию, наблюдательность и многое другое.[3]

Таким образом, применяя игротренинг на занятиях с дошкольниками мы способны воспитывать их в процессе обучения, прививая навыки тактичного поведения и этикета, умения правильно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить решение коммуникативных вопросов. Многие родители отмечают, что их ребенок зажат, когда находится среди других детей, чувствует себя скованно и нерешительно, отказывается от совместных игр и не идет на контакт с другими, именно для решения подобных задач и был создан игротренинг.

Итак, использование игротренинга на занятиях позволяет закреплять пройденный материал в игровой форме, что позволяет достичь более высоких результатов обучения по сравнению с обычными занятиями. Занятия – тренинги способствуют раскрепощению дошкольников, они более свободно себя ощущают и легче идут на контакт. [1]

Игротренинг используется только на закрепление материала, новый материал использовать на данных занятиях нельзя. Данное решение принято для того, чтобы обучающиеся не переживали, и спокойно себя чувствовали во время тренинга. Цель занятия – тренинга адаптировать обучающихся к использованию полученных на занятиях знаний в условиях повседневной жизни. В тренинговой игре дошкольники могут свободно передвигаться по помещению, взаимодействовать друг с другом. Закреплять знания на данных занятиях можно абсолютно из любой области познания, начиная с точных наук и заканчивая творческими направлениями.

Приведу пример использования игротренинга при закреплении знаний по грамоте. Обучающиеся сидят в кругу, педагог предлагает им поздороваться с соседом справа фразой, которая начинается на букву «Д», например: «добрый день!», «доброе утро!» и т.д. После этого педагог предлагает используя слово «ДОБРО», так как оно несколько раз прозвучало, поиграть с ним в игру. Слово «ДОБРО» вывешено на доску, педагог раздает ребятам картинки, на которых изображены разные ситуации (например: ребенок отбирает игрушку или ребенок помогает бабушке и т.д.) и предлагает выйти в круг тех, у кого на картинках изображено действие, которое несет добро, таких ребят должно быть 5. Педагог крепит им на спину букву из слова «ДОБРО» и завязывает им глаза, эти дети должны выстроиться в правильном порядке, но помочь им должны остальные ребята. У доски заготовлено специальное место для каждой буквы – ребенка. Остальных дошкольников педагог делит на 5 команд, каждая из которой будет отвечать за отдельную букву и направлять ее на свое место. При управлении буквой – ребенком важно правильно задавать ему направление. Чтобы буква добралась и хорошо слышала направление, команда должна выкрикивать хором, куда, нужно двигаться. После того, как ребята – буквы

добираются до своих мест, педагог снимает с них повязки и говорит о важности в подобных заданиях действовать командой и прислушиваться к мнению группы, потому что только в таком случае можно получить результат. Далее ребята возвращаются на свои места, и педагог предлагает поиграть в игру «Он, она оно», где обучающиеся должны поставить слово добрый в правильный род. Педагог показывает картинку (например, мальчик – он добрый, кошка – она добрая, солнце – оно доброе и т.д.), а дети соотносят картинку со словом «добрый».

Следующая игра называется «Буква на спине». Обучающиеся встают в колонну друг за другом, педагог пишет пальцем на спине последнего ребенка букву, и таким же образом, каждый из участников пишет букву на спине передистоящего человека. Первый в колонне записывает эту букву на доске, и встает в конец колонны. Таким образом игра продолжается, пока обучающиеся не угадают слово. На данном занятии это слово было «ДРУЖБА». Затем ребята снова занимают свои места и обсуждают как в этой игре можно было проявить добро по отношению в сверстникам. Делаем вывод, что если хорошо относиться друг ко другу, то это вызывает положительные эмоции и впоследствии могут возникнуть дружеские отношения.

Затем мы провели небольшую викторину «Добрый – злой», где анализировали героев сказки. Уточнили, что в любой сказке всегда есть положительный и отрицательный герой, но не смотря ни на что, добро всегда побеждает зло.

Таким образом, можно сделать вывод, что игротренинг может решить массу сложностей, которые могут возникать в детском коллективе. Поэтому, считаю необходимым проводить подобные тренинговые занятия, чтобы сплотить детский коллектив, способствовать возникновению дружеских отношений, а следовательно, и наладить положительный эмоциональный фон в группе.

Список литературы:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
2. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112с.
3. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб.:Речь, 2009. - 179с.