

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Гаврилюк М.Е.,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

Аннотация: Помощь в развитии потенциала одаренных детей крайне необходима, ведь одаренные дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно, а порой и нестандартно, решать современные экономические и социальные задачи.

Ключевые слова: Проектно-исследовательская деятельность, одаренные дети, универсальные учебные действия.

Развитие и поддержка одаренных детей – актуальная проблема для современного российского образования. Важно понимать, что исключительные умственные способности и таланты важны не только для самого одаренного ребенка и его жизненного пути, но и для всего общества в целом. Помощь в развитии потенциала таких детей крайне необходима, ведь одаренные дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно, а порой и нестандартно, решать современные экономические и социальные задачи.

Вести работу по выявлению одаренных детей и содействию их развития целесообразно уже в младшей школе. Именно младший школьный возраст является тем важным периодом, когда происходит интенсивное развитие интеллекта ребенка, накапливаются и усваиваются основные умения и навыки. К концу данного возраста дети должны научиться самостоятельно делать выводы, сопоставлять, обобщать, находить отличия и общее, устанавливать простые закономерности [3, С.18]. Деятельность учителя начальных классов же должна быть направлена на содействие развитию каждого ребенка как отдельной личности. Важно отметить и тот факт, что все дети с рождения талантливы по-своему, однако не всегда их способности раскрываются по тем или иным причинам, а впоследствии они и вовсе угасают по причине невостребованности. С точки зрения психологов, процент одаренных детей с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам – 30-40%, а к семнадцати – только 15-20% [5, С.6].

Порой педагоги, только-только вникая в проблему работы с одаренными учениками, считают, что такие дети легко справляются с задачами, которые ставит перед ними образовательный процесс, всегда проявляют интерес ко всему, что дается учителем на уроке. Однако это далеко не так. Действительно, в одаренных детях есть особый запал, та самая искра, заряжающая их на особые свершения. Но нужно приложить немалые усилия, чтобы разжечь в ребенке пламя таланта. Только постоянная и кропотливая работа, как с учащимися, так и над собой, приносит желаемый результат.

Наиболее целесообразна организация процесса обучения и воспитания одаренных детей, не выводя их из круга обычных сверстников, создавая в классном коллективе благоприятные условия для развития и максимальной реализации их выдающихся возможностей и аналогичных возможностей одноклассников. Таким образом, помимо сохранения и развития потенциала одаренных детей, необходимо всегда давать возможность проявить свои таланты тем, у кого выдающиеся способности выявляются на более поздних возрастных этапах [3, С.28]. Также очень важно формировать у одаренных детей и их сверстников позитивное отношение к различиям умственных и творческих способностей людей [5, С.11].

Из вышеизложенного следует, что формы работы с одаренными детьми, прежде всего, должны сочетаться с теми формами работы, которые ориентированы на всех учащихся. В то же время такая урочная деятельность должна отличаться определенным своеобразием. Например, учитель может прибегнуть к таким формам работы: «мозговые штурмы», ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих отчетов [2, С.68].

Остановимся подробнее на проектно-исследовательской деятельности, которая является эффективным методом работы с одаренными детьми. Реализация данного метода непосредственно связана с формированием универсальных учебных действий у младших школьников. Современные образовательные стандарты (ФГОС) главным своим результатом ставят саморазвитие и самосовершенствование каждого ученика, соответственно, выдвигая на передний план личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Проектно-исследовательская деятельность в формировании УУД занимает одно из ведущих мест. В настоящее время проектная работа внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную технологию. Эти изменения диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия [4, С.4].

Актуальность проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при формировании универсальных учебных действий (УУД) неоспорима. Вне зависимости от выбора вида проектной работы у младших школьников происходит формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Поскольку очень часто проектно-исследовательская работа предполагает самостоятельную деятельность, то важно сказать о регулятивных универсальных учебных действиях, таких как: способность принимать цель и следовать ей, умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные и регулятивные УУД формируются в основном именно благодаря этому виду деятельности учащихся.

Вот почему проектно-исследовательская деятельность, занимающая одно из первых мест в формировании УУД, приобретает и ведущую роль в

реализации ФГОС, направленных на самостоятельное добывание знаний, их критическое осмысление и дальнейшее их применение в различных видах деятельности.

Следует упомянуть о том, что важной особенностью проектной деятельности является личная заинтересованность учащихся в выбранной теме. Здесь фигурирует еще один блок – личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника, развитие этических чувств [4, С.5].

Результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня обученности и воспитанности – что является одной из целей обучения школьников по новым образовательным стандартам [2, С.70].

Для раскрытия творческого потенциала учащихся в нашей школе с 2010 года действует НОУ «Совенок».

Цель НОУ: создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и саморазвития.

Задачи:

- Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.
- Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация учебно-исследовательской деятельности для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Следует отметить, что число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, возрастает с каждым годом, расширяется возрастной диапазон исследователей (1-4 кл.), систематически обновляется база данных «Одаренные дети», расширяется предметная область исследований (литературное чтение), расширяется диапазон мероприятий регионального уровня, учащиеся и руководители вышли на Всероссийский и международный уровень.

Список литературы:

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. – М., 2000. – С. 3-25.
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. М.: Народное образование. 2006. - № 3. – С. 68-74.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.
4. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. Методические материалы [Электронный ресурс] URL: <https://gymn52.ru/files/Documents/Polezhaka-proektno-issl.pdf> (дата обращения 05.09.2020).
5. Учителю об одарённых детях (пособие для учителя) / В.П. Лебедева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.А. Орлов, В.И. Панов, Л.В. Попова, Т.В. Хромова, Г.В. Шукова, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щепланова, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева / под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. 358 с.