

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Устюжанина Д.Е.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

Аннотация. Статья посвящена внедрению современных форм дополнительного образования. Раскрыта роль дополнительного образования, рассмотрен пример организации некоторых форм в учреждении дополнительного образования Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1». Особое внимание уделено технической направленности.

Ключевые слова: дополнительное образование, формы образования, инновации.

Миссия дополнительного образования

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу возрастают вызовы системе образования и социализации человека. Встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор разных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Ключевая роль дополнительного образования

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что побуждение внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится общей задачей всего общества.

Приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования побуждения к познанию, творчеству, труду, занятиям спортом, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

Современные формы дополнительного образования

В последнее время в обществе наблюдаются социально-экономические изменения, происходят изменения и в системе образования. Характерной чертой нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Сегодня необходимо развитие образовательной системы – иное содержание образования, другие подходы, отношения. Это доказывает необходимость внедрения инновационных процессов в систему образования.

Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает одним из главных звеном, помогающим развитию личности ребёнка. Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т. к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает непрекращающийся поиск все новых и более совершенных

педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юных граждан России.

Активно используются образовательные интернет-ресурсы, в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков. Образовательные программы реализуются музеями, библиотеками, культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования.

Новые направления времени требуют от педагога дополнительного образования занимать постоянную активную позицию и выходить за рамки узкого мира преподавания в конкретном детском объединении.

Если для педагога, работающего в традиционном образовании, главными были специальные и методические знания, и достаточно было владеть педагогическими приемами, иметь педагогические навыки, которые позволяли бы осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне и добиваться его высокой эффективности, то для перехода в инновационный режим решающее значение имеет готовность учителя к инновациям и приоритетности теоретических знаний (знание современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

Что же такое инновация?

Инновация - есть процесс введения новшеств.

Инновации в образовании определяют новые методы, формы, средства, технологии, применяемые в педагогической практике, направленные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Педагог - непосредственный участник всех преобразований.

Главной целью инновационной деятельности в образовании в современных условиях становится:

- развитие педагога как творческой личности;
- переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений;
- превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

В зависимости от масштаба преобразования могут быть:

- частичные (локальные, единичные) нововведения, не связанные между собой;

- модульные нововведения (комплекс связанных между собой частичных нововведений, относящихся, например, к одной группе образовательных программ, одной возрастной группе детей и.т.п.);

- системные нововведения (охватывают всё учреждение дополнительного образования). Они предусматривают перестройку всего заведения под определенную идею, концепцию или создание нового учреждения на базе предыдущего. Для этого необходима разработка программы развития данной организации.

Инновационную деятельность дополнительного образовательного учреждения можно считать особым видом деятельности, основанным на внесении специально организованных и контролируемых изменений (инноваций) в образовательную деятельность в содержание и технологию обучения и воспитания.

В образовании часто встречаются такие пути инноваций, как:

- оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;

- разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;

- способность сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Например, в объединении «Информатика и компьютерная графика на Scratch» на занятиях всегда используется современное оборудование. Каждый ребенок может выбрать самостоятельно, над каким проектом работать. У детей всегда есть доступ к интернет-ресурсам, а так же есть возможность опробовать свои разработки в виртуальной реальности.

Для каждого занятия разработана наглядная презентация. Во время создания коллективного проекта чаще проходит круглый стол для обсуждения выбранной тематики и мозговой штурм для решения нестандартных задач.

По завершению дети всегда защищают свои проекты и делают работу над ошибками. Также иногда практикуется такой метод, как обмен работами для усовершенствования или устранения недочетов.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания программ, разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Этой же цели служит нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период, создание необходимых условий для занятия молодежи техническими и военно-прикладными видами спорта.

При этом важным является нормативное закрепление практик учебного характера обучающихся на реальных производствах, в организациях

социальной сферы, культурной индустрии в качестве самостоятельных образовательных форм, методическая поддержка их реализации, а также методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов.

Литература

1. Дейч Б. А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие / Б. А. Дейч ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2020. - 132 с. : табл. - Библиогр.: с. 128-130.
2. Дейч Б. А. Социальная педагогика и дополнительное образование: учебное пособие / Б. А. Дейч ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Москва: НГПУ, 2005. 123 с. - Библиогр.: с. 95-99. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/file/library/35143/c2350bde02c9e381.pdf>. - Приложения с. 100-121. - ISBN 5-85921-517
3. Проблемы современного педагогического образования. - 2021 - № 4.