

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Автор: Волкова Е.В.

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1»*

Аннотация: из опыта работы формирования ИКТ-компетенций учащихся на примере создания творческих работ. Продуктом творческой деятельности являются мультимедийные презентации и ребусы, созданные с использованием комплексных возможностей информационных ресурсов.

Ключевые слова: ИКТ-компетенции, творческая деятельность, творческая работа, ребус, презентация

Формирование ИКТ-компетенций современных учащихся - необходимое условие успешной профессиональной пригодности во взрослой жизни. В условиях цифровой экономики данная компетенция является не менее значимой, чем умение писать, читать, выполнять арифметические операции.

И. В. Лыкова пишет «Так как понятие «информационно-коммуникационная — технологическая компетенция» по своей структуре является достаточно сложным, то оно может быть рассмотрено как синтез информационной, коммуникационной и технологической компетенций» [1].

«Новый словарь методических терминов и понятий» определяет «технологические компетенции» как набор умений, обеспечивающих возможность пользоваться ТСО в учебном и общеобразовательном процессе» [2]. Понятие «коммуникация» издавна используется в психологии и социологии как способ взаимодействия людей между собой. В условиях же цифрового общества коммуникацию можно рассматривать как процесс обработки и обмена информацией. Семёнов А.Л. в журнале «Информатика и образование» пишет, что «информационная компетенция – это «новая грамотность», в состав которой входят умения ... самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технических средств» [3].

Нет точного определения ИКТ- компетенции. Суммируя все вышесказанное можно определить, что ИКТ- компетенции – это способность комплексно использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач в постоянно изменяющихся условиях.

Современный мир и технологии развиваются настолько стремительно, что даже сложно представить, какие профессии придётся осваивать подрастающему поколению в будущем. Вероятно, таких профессий ещё нет в природе. Востребованными становятся такие качества личности как целеустремленность, ответственность, творческое и нестандартное мышление, умение учиться. В этих условиях необходим квалифицированный педагог, готовый формировать необходимые ИКТ- компетенции учащихся.

Одним из способов формирования ИКТ - компетенций является творческая деятельность при изучении раздела «Программа MS Power Point».

Зачастую изучение программы Power Point выливается в обучение операциям и действиям с папками и файлами, освоение отдельных приемов работы в программе, знакомству мультимедийных технологий, усвоению общих требований, предъявляемых к такому виду продукции.

Формирование же компетенций требует понимание того, как все приемы и возможности связаны между собой для решения творческой практической задачи. Учащийся должен уметь проводить поисковую работу в источниках информации, анализировать его, систематизировать, продумать сюжет, подобрать графические и звуковые объекты.

Изучение темы следует начинать с выполнения работы, которая связана с самим ребёнком, вызывает у него положительный эмоционально-познавательный отклик. Мною предлагается работа под общим названием «Моя семья». Т.к. работа имеет личностный характер и адресован ученику, его индивидуальным особенностям, жизнедеятельности, мировосприятию, то и процесс приобретения компетенций ненавязчив, как бы между прочим. Но эти знания и умения оседают в умах детей более крепко, чем тогда, когда обучение идет целенаправленно. На этом этапе целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела – компетентно.

На следующем этапе учащиеся выбирают тему работы самостоятельно. Тема должна предоставлять возможность проявить свои сильные стороны и способствовать развитию недостаточно подготовленных. Но дети часто не могут воспользоваться этой привилегией, т.к. имеют мало опыта свободы выбора. При запуске таких работ педагог должен помнить, что необходимо балансировать между тем, насколько тема интересна, и тем насколько учащийся с ней справиться. Самостоятельный выбор темы - ответственный этап. Задача педагога – направлять, помогать, подсказывать.

При создании самостоятельной творческой работы дети комплексно используют доступные и необходимые информационные ресурсы - осуществляют поиск, анализ и систематизацию текстовой информации, используют возможности программы при редактировании и форматировании содержимого, подбирают звуковые и графические файлы. Внедряемые изображения часто обрабатываются в графическом редакторе.

Мною использовался удачный опыт творческой деятельности - создание ребусов. Работы выполнялись для участия в городском конкурсе, посвящённом безопасности на дороге.

Создание такого интеллектуального продукта не была заранее запланирована. Но выполнялось одно из главных условий успешности - дети сами стали инициаторами, никакого давления со стороны взрослых. И нехватка багажа знаний и умений было еще одним преимуществом в такой работе. Учащиеся, заинтересованные в получении конечного продукта, более мотивированы в процессе обучения.

Предварительной работой стало разгадывание ребусов, зашифрованных разными способами, с объяснением.

Алгоритм создания ребусов был следующий:

1. Подобрать исходное слово. С первого раза удалось не всем. Кто-то подобрал слишком простое слово, кто-то переоценил свои силы.
2. Сделать набросок ребуса на бумаге, соблюдая правила.
3. Найти подходящие изображения. Казалось бы, в чем сложность при всем обилии информации на просторах всемирной паутины. Но все не так просто. Возникла необходимость обработки в графическом редакторе.
4. Реализация на компьютере.

Важным является заключительный этап любой творческой деятельности-представление результатов. И каждый раз он желателен разный.

Победитель и призеры ребусов определились тайным голосованием детей.

Алгоритм оценивания:

- ✓ Учащиеся по очереди демонстрировали свои ребусы на экран проектора.
- ✓ Другие учащиеся оценивали по определенным критериям.
- ✓ В конце подсчитывали количество баллов.

Критерии оценивания:

- ✓ Слово зашифровано правильно.
- ✓ Сложность ребуса.
- ✓ Креативность и красочность.

Для представления работ по теме «Моя семья» приглашались родители и близкие учащихся. Дети демонстрировали свои работы на проекторе и рассказывали.

Работы, выполненные на свободную тему, используются на конкурсах и выставках разного уровня.

И в заключении. Не надо говорить себе педагогу «Я с сегодняшнего дня начну формировать ИКТ - компетенции». Это так не работает. Процесс идет маленькими шагами, со ступеньки на ступеньку вверх. Не надо бояться предоставлять детям самостоятельности и свободы творчества. Они могут удивить и удивляют. Работы получатся совершенно разные и по содержанию, и по оформлению, и по подходу к подаче материала. В детях заложен огромный потенциал. Остается только позволить им его проявить. И не заметно, как формировали ИКТ- компетентных обучающихся, а значит в будущем – профессионально подготовленных граждан страны.

Источники информации

- 1 Лыкова, И. В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция) / И. В. Лыкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1016-1018. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9900/>
- 2 «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009
- 3 Семёнов А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании//Информатика и образование. 2001. №2. С.2-6 <https://istina.msu.ru/publications/article/140492182/>