

# **Духовно нравственное воспитание учащихся во внеурочной деятельности средствами иностранного языка**

**Горбунова Наталья Петровна**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Гимназия 13»*

Нравственное воспитание – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной нравственно-воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся потребности в соблюдении нравственных норм и правил как собственных взглядов и убеждений, на развитие у них нравственного сознания (овладение знаниями о моральных нормах и правилах поведения), на выработку у учащихся нравственно ориентированного поведения.

В соответствии с образовательными стандартами ФГОС одной из важнейших целей является метапредметная. Метапредметность предполагает связь со всеми образовательными предметами. Иностранный язык по праву считается ключевым предметом, формирующим нравственный облик ученика. Иностранные языки являются не только средством общения между людьми из разных стран. В процессе изучения иностранных языков решаются проблемы, формирующие критическое мышление благодаря которому происходит сравнение взглядов с нормами гражданской морали. При изучении иностранного языка у учащихся формируется мировоззрение, нравственный облик, отношение и поведение к той или иной жизненной ситуации.

Как же мы можем формировать духовно-нравственные качества младших школьников на уроках иностранного языка?

Хотелось бы рассмотреть этот вопрос на примере рабочей программы «Занимательный английский» для 2-4 классов.

1) Работая по теме “Моя семья” во 2 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи. Здесь мы наблюдаем формирование у детей нравственных семейных ценностей таких как: уважение к друг другу, взаимовыручка, толерантность, человеколюбие, любовь к близким.

В данном учебнике практически в каждой теме есть английские пословицы и, учащимся предлагается подобрать русский эквивалент. По теме «Моя семья» в 2 классе, “There is no place like home” и “East or West home is best”.

2) В 3 классе ребятам предлагается подумать над здоровым образом жизни, и даётся пословица “An apple a day keeps the doctor away”. Например, вот одно из таких заданий: «Скажи, что ты должен делать, чтобы быть здоров». После работы над данной темой я предлагаю учащимся составить рассказ, что они должны и не должны делать, чтобы быть здоровыми.

3) Теме распорядка дня, также уделяется внимание в 3 классе. В процессе обсуждения данной темы, у ребят формируется представление о правильном, хорошо спланированном дне. Ребята рассказывают не только о том, что они делают каждый день, но также они составляют сообщения о распорядке дня членов своей семьи, что учит их внимательно и уважительно относиться к членам своей семьи.

4) На основе пройденного материала учащиеся готовят рассказ о животных в их семье. Каким образом они за ними ухаживают и чему они у них могут научиться? Тем самым данное тематическое занятие способствует воспитанию таких нравственных качеств как сочувствие, любовь к животным, бережное отношение к природе в целом.

5) Школьная жизнь. В разделе изучаем структуру школьной системы Англии, сравниваем с нашей школьной системой. Тематические занятия по разделу «Школа» способствуют воспитанию прилежности, аккуратности, дисциплинированному поведению в школе, приучают детей к порядку, определенным моральным и этическим нормам.

6) Большими возможностями для формирования духовно-нравственного сознания обладают уроки, посвященные изучению традиций Нового года и Рождества в Англии и России, которым уделяется внимание на всех уровнях обучения иностранному языку в начальной школе

Темы рабочей программы «Занимательный английский» насыщены фольклором, песнями, стихами и сказками художественной литературы на английском языке, которые являются образцами иноязычной речи. Они развивают не только память, внимание, воображение и творческие способности, но и приобщают ученика к новым социокультурным знаниям. Знакомясь с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы у учащихся формируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

7) На занятиях по теме «Мы читаем сказки» ученикам предлагалось нарисовать любимого героя и написать качества, которыми он обладает. Какие из этих качеств ребенок бы хотел развивать в себе? И т.д. Несомненно, анализируя своего героя, ребенок делает определенные выводы, четко видит его положительные и отрицательные стороны. У ученика подсознательно формируются стандарты поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

С учениками 4 А класса МБОУ "Гимназия N 13» приняли участие в региональном творческом конкурсе-фестивале театральных постановок на иностранном языке. "В мире сказок. Там, где вера в добро, там и доброта, и волшебство" с театрализованной постановкой «Сказка про курицу». На занятиях мы вместе с ребятами выбирали сказку, подбирали костюмы и иллюстрации. Ребята заняли почетное 3 место

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть, что изучение иностранного языка повышает духовно- нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакштановский, В. И. Профессиональная этика // Ведомости. Вып. 14: Этнос среднего класса. / Под ред. В. И. Бакштановского, Ю. В. Согомонов, Н. Н. Карнаухова. Тюмень: НИИПЭ, 1999. С. 154.
2. Балакина, Н.О. Предтекстовые упражнения в процессе обучения чтению/ Н.О. Балакина// Иностранные языки в школе. 2008. №4. С.63.
3. Баргаева, Г. А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества / Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. -1-3с.
4. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: РГПУ. - 2000. – 352с.- 96с.
5. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников. Диссер. докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону. - 1979.
6. Верещагин, Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - М., 1993. - 53-61с.
7. Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников. Дис. докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону. - 1999. – 366с.
8. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка/ Настольная книга преподавателя иностранного языка/М.-Глосса-пресс Феникс-2010. -640с. 7.
9. Антонян, Ю.М. Общие проблемы нравственности//Сб. материалов международной научно практической конференции 9-16 мая 2009 г./ РИПО ИГУМО и ИТ. - М.: 2009