

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЪЕДИНЕНИИ «АСТРОНОМИЯ И КОСМОНАВТИКА»

Жарина Ю.Г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1"

Аннотация: В данной статье рассказывается о проектной деятельности в объединении «Астрономия и космонавтика» с использованием дидактических игр. Занятия носят проблемный характер. Изучение астрономии сочетается с техническим моделированием и проектной деятельностью.

Ключевые слова: проект, космос, космонавтика, астрономия, творчество, модели, трудолюбие, знания, умения, навыки, проблема, патриотизм, анализ.

Введение. В детском объединении «Астрономия и космонавтика» ребята изучают тайны необъятной Вселенной, знакомятся с астрофизическими исследованиями, с астрономическими инструментами и методами астрономических наблюдений. На занятиях развивается интерес к процессам познания в целом и к естественнонаучным, техническим дисциплинам в частности. Развивается творческая и познавательная активность детей, воспитывается трудолюбие, самостоятельность и ответственность. В процессе обучения воспитывается активная, творческая личность, умеющая самостоятельно добывать знания и трудиться на благо своего народа и своей Родины. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Дети гордятся своей Родиной - родоначальницей первых полетов в космос. Они знакомятся с летчиками – героями Великой Отечественной войны, с теми людьми, которые проложили дорогу в авиацию и космос. Среди наших первых учеников, закончивших объединение «Астрофизик», уже есть ученые, конструкторы, многие выбрали специальность, связанную с техникой или учатся в высших учебных заведениях. В объединении дети учатся работать с готовыми чертежами и схемами, а затем сами по собственному замыслу создают модели – проектируют ракеты, космические корабли, орбитальные станции и делают их макеты. Для активизации учебного процесса и лучшего восприятия учебного материала используются игровые формы занятий. Ведется наблюдение звездного неба в телескоп.

Цель: Осуществлять проектную деятельность в объединении, которая развивает у детей познавательную, и творческую активность, приобщает к техническому творчеству, способствует в будущем выбору технической профессии. **Задачи:** Осуществлять проектную деятельность в объединении «Астрономия и космонавтика». Знакомиться с достижениями науки и техники. Создавать модели космической техники по собственному замыслу для изучения и освоения космического пространства.

Актуальность: При современных темпах развития научно-технического прогресса, занятие проектной деятельностью как никогда актуально,

обучающиеся после окончания объединения поступают в основном в технические ВУЗы и колледжи, приобретенные в объединении знания о Вселенной, умения и навыки по техническому моделированию помогают выбрать будущую профессию.

Основная часть: Проективная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проект в переводе означает - брошенный вперед. Это совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. Это предварительный текст какого-либо документа. Это замысел, план. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Основными характеристиками проекта можно считать, что проект: 1. Направлен на достижение конкретных целей, 2. Включает в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий. 3. Имеет ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом.

Проектной деятельностью в объединении «Астрономия и космонавтика» учащиеся занимаются более 20 лет. На первых занятиях дети делают простейшие модели из 2-3 деталей, на следующих занятиях из 3-4 деталей. Сложность моделей с каждым занятием увеличивается. При изготовлении моделей мы идем от простого к сложному. Первый год занятий все делают одинаковые простые модели, которые постепенно усложняются. С каждым учащимся ведется индивидуальная работа. К концу первого полугодия ребята начинают делать модели по выбору. Они делают ту модель, которая им понравилась по готовым чертежам. Только после того, как дети научились

делать модели по готовым чертежам, они начинают делать модели по собственному замыслу и своим чертежам. При работе над проектом ставится проблема с последующим анализом, объектом исследования, При разработке проекта указывается цель, задачи проекта. Из разных источников собирается информация по проекту и выбирается тема (предмет). При работе над проектом изучается теоретический материал, ребята при необходимости учатся работать со справочной литературой. Ведется подборка материалов для изготовления моделей необходимых для проекта, в первую очередь делается эскиз моделей для проекта. По эскизам выполняются чертежи деталей каждой модели, затем составляется схема сборки и по ней собираются необходимые для проекта модели, собранные модели оформляются. Оформляется и весь проект в целом. Сложные проекты выполняются по полгода и даже год или два года. Параллельно с изготовлением моделей ведется изучение теоретического материала по астрономии и космонавтике. При работе над проектами развивается познавательная и творческая активность, появляется интерес к изучению Вселенной и техническому моделированию. Работа над проектом может быть индивидуальной или в группе.

Вывод. Метод проектов можно рассматривать, как форму проведения занятий, предусматривающую комплексный характер деятельности всех участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени. Метод проектов обеспечивает личностно-ориентированное обучение. В технологии индивидуального обучения метод проекта – это комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, предоставляющий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.