

ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ КАК КООРДИНАЦИЯ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ

Зубкова Т.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 136 «Полянка», г. Ульяновск

Аннотация: в статье представлен опыт работы по использованию тренинговых игр в экологическом образовании дошкольников. В центре внимания – авторские тренинговые игры экологического содержания.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, тренинговая игра, экотренинг

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования. Экологическое образование – это, прежде всего, содержательное общение с природой, без него невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с природой, эмоционально и бережно к ней относиться. Необходимо в ребенке заложить изначальное, душевное милосердие, природолюбие и сострадательность. Ребенок должен понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь простейшее представление о взаимосвязях неживой природы, мира растений, животных и человека.

Опыт работы показывает, что наиболее успешно и качественно задачи экологического воспитания с дошкольниками решаются на основе гибкой, интегрированной технологии через организацию разных видов доступной, интересной и привлекательной для детей деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, трудовой, художественной и др.).

В современном образовании существует множество технологий, приемов и методов в работе с детьми дошкольного возраста по формированию экологической культуры. Всё чаще наука и практика обращаются к экотренингу как одной из игровых форм экологического образования (Л. Мартынова), новой оригинальной методике (Н.Токмакова, Е.Гринёва), компетентно – ориентированной технологии (А.Ю. Кузина и др.).

По мнению Е.А.Гринёвой целью экотренинга является формирование у детей «экологического чувства», чувства сопричастности всему живому, осознание планеты Земля «общим домом», создание определённой «блокировки» совершения экологических ошибок, как в будущей их социальной деятельности, так и в быту, прививать детям этическую и моральную ответственность перед каждым живым существом, будь то растение или животное.

Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется симпатия и влечение к окружающему миру. Ребята

радуются зеленой травке, щебетанию птиц, полету бабочек и стрекоз, запахам и ярким цветкам растений. Многие из детей наделяют живую природу чертами человеческого осмысленного поведения. Наблюдается любопытство, стремление приблизить к себе, познать, понять.

Но в тоже время есть дети, которые относятся к природе потребительски, жестоко (ловят насекомых, разоряют муравейники и птичьи гнезда, рвут без нужды растения и цветы). Иногда наносят вред природе не по злему умыслу, а по незнанию, не задумываясь над своими поступками и их последствиями.

Это говорит о сложности взаимоотношений природа - дети. Очень важно приучить детей восхищенно - уважительно смотреть на все, что растет, цветет, движется, с тревогой и переживанием воспринимать факты грубого отношения к природе. Природа должна стать для каждого дошкольника не только живой лабораторией, где можно наблюдать и изучать жизнь ее обитателей, но и школой разумного пользования, умножения и сохранения ее богатств.

Особое значение сегодня приобретает использование игр как формы организации экологической работы с детьми, а также игр, направленных на развитие и коррекцию личностной сферы детей дошкольного возраста посредством информации эколого-природоведческого содержания. Однако знания только тогда превращаются в действие, когда воспитано экологическое сознание, результатом проявления которого является ответственное отношение к своему поведению в мире природы.

Одной из форм организации эколого-ориентированной деятельности детей дошкольного возраста выступает тренинговая игра, содержание которой направлено на коррекцию поведения детей в природе. В его становлении и развитии в равной мере участвуют и знания, и чувства. Чтобы стать основой повседневной деятельности и поведения, знания должны осознаваться. Это осознание приходит в процессе их «прочувствования» и эмоционального «переживания».

Тренинговая игра – это своего рода школа, в которой ребёнок активно и творчески осваивает правила и нормы поведения людей, их отношение к окружающему: к труду, вещам, друг к другу. В игре дети приобретают и эмоциональный опыт – разнообразные переживания накладывают отпечаток на характер ребёнка, на содержание его чувств.

В нашем детском саду №136 «Полянка» г. Ульяновска разработана серия тренинговых игр и упражнений экологического содержания. В соответствии с разработанной системой в процессе экологического образования условно выделены по тематике 4 группы тренинговых игр: игры, направленные на ознакомление:

- с животным миром («Жуки», «Мы - бабочки», «Мы- черепашата», «Грачи прилетели» и др.);
- с человеком как разумным представителем живой природы и как природопользователем («Люди и божьи коровки», «Дела огородные»);
- с растительным миром («Мы-подснежники»);

-с явлениями неживой природы («Путешествие капелек», «Извержение вулкана», «Солнышкина семья» и др.).

Это игры-сказки, в которой герои сами дети. Дети любят представлять себя другими живыми существами: бабочками, тучкой, цветами и т.д. И стоит воспользоваться этим для развития эмпатии, т.е. способности сопереживать другому живому существу. В игровой, эмоциональной форме легче заложить в ребенке экологически значимое, одухотворённое восприятие мира.

Включение тренинговых игр в процесс экологического образования обусловлено их особенностями, в них ярко проявляется взаимосвязь увлекательной игровой деятельности и процесса усвоения детьми представлений и знаний об окружающем мире.

Содержание игр определяется впечатлениями, полученными из разных источников: наблюдения на прогулках и экскурсиях, видеоматериалы, чтение и иллюстрации и т.д. Чем эмоциональнее и богаче впечатления, тем содержательнее и интереснее они отражаются в игре.

Этот игровой путь в увлекательной форме и доступными для понимания ребенка словами (игровыми действиями) показывает окружающую жизнь (вживаются в роль, сопереживают, чувствуют, познают, творят). В таких играх воспитание душевного милосердия и природолюбия происходит ненавязчиво и как бы изнутри.

Дети, приобретая практический опыт взаимодействия с природой в игровой деятельности, начинают осознавать свои отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, что является следствием продуктивного воображения и творческого мышления.

Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание детей, не может не оказать влияния на формирование у них осознанного отношения к объектам растительного и животного мира.

Тренинговые игры экологического содержания учат научному видению, в занимательной форме помогают раскрыть сложные явления природы («Путешествие капелек» - круговорот воды в природе, «Мы-черепашата» - экологическая приспособленность к среде обитания, «Мы- бабочки» - цикл развития насекомого, «Дела огородные» - навыки практического взаимодействия с землей, «Люди и божьи коровки» - коррекция способов взаимодействия с природой, «Солнышкина семья» - сложное движение планет и т.д.). На основе знаний, которые дети получают через тренинговую игру, могут быть заложены формы осознанно – правильного отношения к природе; интерес к ее познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней в речи, эмоциональной реакции, игровом образе и действии.

Тренинговые игры направлены не только на усвоение знаний о мире животных, растений, явлениях неживой природы, взаимосвязях, но и на развитие эмоциональной сферы и творческого воображения каждого ребенка. В игре дети принимают на себя роль животного, растения и отображают реальные взаимоотношения, существующие в природе. Наш опыт показывает, что

эмоционально насыщенный материал («тучка с капельками», «цветы с нектаром», «сугробы» и т.д.) вызывает у детей эмоциональный подъем, чувство восхищения чудесными превращениями, которые затрагивает не только ум, но и душу ребенка. Игровые ситуации дети воспринимают более естественно, чем серьезные обсуждения.

Следует отметить, что тренинговые игры и упражнения исключительно важны для сохранения психологического и душевного здоровья ребёнка, развития его физических качеств, обеспечения эмоционального благополучия. Игры помогают детям расслабиться, раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Нет нужды доказывать, что ребёнок, играя, учится, и что в игре за несколько минут он усвоит столько, что иным способом не выучит и за час. Детям нравится, когда взрослые принимают участие в их играх. Когда они чувствуют себя равными с взрослыми, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Это позволяет им почувствовать себя личностью, придает уверенность в том, что их проблемы и переживания достойны внимания и обсуждения, развивают в них наблюдательность ко всему происходящему.

Экспериментальный опыт разработки и использования тренинговых игр и упражнений экологического содержания позволяет раскрыть перед детьми дошкольного возраста удивительный и красочный мир природы, побуждает детей к поиску способов действия, проявлению творчества, умению действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни активно, разумно и самостоятельно, во благо живых существ, в том числе и человека. Через тренинговые игры и упражнения удастся привить не только чуткость и любовь к природе, но и осознание необходимости и срочности ее охраны, экологически грамотного и целесообразного природопользования.

Таким образом, тренинговые игры являются эффективной формой экологического образования детей дошкольного возраста, и они должны занять достойное место в практике работы педагогов.

Список литературы

1. Баранникова Э.Э., Зубкова Т.В. Тренинговые игры и упражнения в экологическом воспитании детей дошкольного возраста // История и перспективы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции.-Набережные Челны, 2007.-356 с.

2. Баранникова Э.Э., Зубкова Т.В. Развитие творчества дошкольников в тренинговых играх экологического содержания // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования и подготовки специалистов (Текст): материалы Всероссийской заочной педагогической конференции. Вып.3. –Киров. 2008.-326 с.

3. Гринева Е.А., Павлова Ж.И. Занимательная экология. Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.-84 с.

4. Мартынова Л. Эколого – психологический тренинг. //Л.Мартынова. // Обруч, 2004. – №2.