

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 257 "Самоцветы", г.Ульяновск**

**Взаимосвязь дополнительного образования и основной программы ДОУ  
в сфере физического воспитания.**

**Автор работы :**  
инструктор по физической культуре ,  
педагог-наставник Разорвина Наталья Александровна,  
[napalkova1974@mail.ru](mailto:napalkova1974@mail.ru)

Тема предназначена для специалистов в области дошкольного образования, педагогов, методистов, руководителей ДОУ, а также исследователей и студентов, изучающих вопросы физического воспитания и дополнительного образования. Она может быть актуальна для родителей, заинтересованных в комплексном развитии своих детей, и для специалистов, работающих в смежных сферах (например, спортивных инструкторов, медицинских работников).

**Актуальность темы** обусловлена необходимостью комплексного подхода к физическому развитию дошкольников. В условиях реализации ФГОС ДО возрастает значимость интеграции обязательной образовательной программы и дополнительного образования: это позволяет:

- преодолеть ограниченность стандартных нормативов двигательной активности;
- учитывать индивидуальные потребности и интересы детей;
- расширить арсенал форм и методов физического воспитания;
- усилить здоровьесберегающий и социализирующий потенциал педагогической работы.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, дошкольное образование, дополнительное образование, интеграция программ, здоровьесбережение, социализация, личностное развитие.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования особую актуальность приобретает вопрос интеграции различных форм образовательной деятельности. Физическое воспитание, будучи обязательным компонентом основной образовательной программы (ООП) ДОУ, получает мощный ресурс развития через систему дополнительного образования. Цель данной работы — раскрыть механизмы взаимосвязи этих двух компонентов и обосновать их синергетический эффект в формировании физической культуры личности дошкольника.

## **Теоретические основы взаимосвязи**

Основная программа ДОУ в сфере физического воспитания:

- \* регламентируется ФГОС ДО и санитарными нормами;
- \* обеспечивает базовый уровень двигательной активности;
- \* включает обязательные занятия по физкультуре (2–3 раза в неделю);
- \* ориентирована на возрастные нормативы развития.

Дополнительное образование по физической культуре:

- \* носит добровольный, вариативный характер;
- \* позволяет учитывать индивидуальные интересы и способности;
- \* расширяет спектр двигательных опытов за рамки стандарта;
- \* создаёт условия для углублённого освоения избранных видов активности.

## **Принципы интеграции:**

1. Единство целей — сохранение и укрепление здоровья, формирование основ физической культуры.
2. Дифференциация — учёт индивидуальных особенностей при сохранении общих задач.
3. Непрерывность — последовательность и преемственность в освоении двигательных навыков.
4. Вариативность — разнообразие форм и методов работы.
5. Партнёрство — взаимодействие педагогов, детей и родителей.

## **Механизмы взаимосвязи**

### **1. Содержательная интеграция**

**\*\*Дополнение\*\*** — расширение перечня двигательных умений (например, элементы гимнастики, плавания, танцев в рамках кружков).

**\*\*Углубление\*\*** — детализация базовых навыков (совершенствование техники бега, прыжков, метания).

**\*\*Контекстуализация\*\*** — применение освоенных движений в новых условиях (спортивные праздники, походы, квесты).

## 2. Организационная интеграция

**\*\*Согласование расписания\*\*** — дополнение обязательных занятий внеурочными формами (утренняя гимнастика, динамические паузы).

**\*\*Использование инфраструктуры\*\*** — совместное применение спортивного зала, площадки, бассейна.

**\*\*Кадровые ресурсы\*\*** — вовлечение инструкторов по физкультуре в руководство кружками.

## 3. Методическая интеграция

**\*\*Единые диагностические инструменты\*\*** — мониторинг физической подготовленности по общим критериям.

**\*\*Обмен технологиями\*\*** — внедрение в основную программу эффективных приёмов из дополнительного образования (фитнеса, йоги, игровых методик).

**\*\*Совместные мероприятия\*\*** — интегрированные праздники, соревнования, проекты.

## Практические модели взаимодействия

### Модель 1. «Кружковое сопровождение»

**\*\*Суть\*\***: дополнительные кружки (ритмика, гимнастика, футбол) дополняют обязательные занятия.

**\*\*Пример\*\***: после освоения базовых прыжков на уроке физкультуры дети в кружке учатся прыжкам через скакалку с усложнениями.

**\*\*Эффект\*\***: повышение мотивации за счёт специализации.

### Модель 2. «Проектная интеграция»

**\*\*Суть\*\***: совместные долгосрочные проекты (например, «Олимпийские резервы»).

Этапы:

1. Изучение видов спорта (ООП — познавательная деятельность).
2. Освоение элементов (дополнительное образование — практика).
3. Проведение мини-Олимпиады (совместное мероприятие).

**\*\*Эффект\*\***: междисциплинарность, социализация.

### Модель 3. «Семейно-спортивный кластер»

**\*\*Суть\*\***: вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу.

Формы:

- \* семейные эстафеты;
  - \* мастер-классы по домашним упражнениям;
  - \* совместные походы.
- \*\*Эффект\*\***: укрепление здоровьесберегающей среды.

## Критерии эффективности интеграции

1. Здоровье:

- \* снижение заболеваемости;
- \* улучшение показателей физической подготовленности (гибкость, сила, выносливость).

2. Воспитательные результаты:

- \* сформированность гигиенических навыков;
- \* ценностное отношение к здоровью.

3. Социализация:

- \* активность в коллективных играх;
- \* умение договариваться о ролях.

4. Личностное развитие:

- \* адекватная самооценка двигательных умений;
- \* настойчивость в достижении целей.

**Методы диагностики:**

- \* педагогическое наблюдение (чек-листы);
- \* тестовые упражнения («Челночный бег», «Наклон вперед», «Подъем туловища»);
- \* анкетирование родителей;
- \* анализ продуктов деятельности (рисунки, дневники активности).

**Условия успешной интеграции**

1. Нормативно-правовые:

- \* внесение дополнений в ООП ДОУ о взаимодействии с дополнительным образованием;
- \* разработка положений о кружках и секциях.

2. Кадровые:

- \* повышение квалификации педагогов по интегративным технологиям;
- \* командная работа воспитателя, инструктора по физкультуре, психолога.

3. Материально-технические:

- \* обновление спортивного инвентаря;
- \* зонирование пространства для разных видов активности.

4. Психолого-педагогические:

- \* учёт индивидуальных особенностей детей;
- \* создание ситуации успеха на каждом этапе.

**Практические рекомендации**

-Для администрации ДОУ:

- \* разработать «дорожную карту» интеграции основной и дополнительной программ;
- \* организовать методические объединения по обмену опытом;
- \* обеспечить финансирование инновационных форм работы.

#### **-Для педагогов:**

- \* использовать модульный подход (базовые навыки + углублённое освоение);
- \* внедрять игровые технологии, повышающие вовлечённость;
- \* вести индивидуальный мониторинг достижений.

#### **-Для родителей:**

- \* участвовать в совместных мероприятиях;
- \* поддерживать интерес ребёнка к выбранным видам активности;
- \* создавать дома условия для двигательной активности.

### **Заключение**

Взаимосвязь дополнительного образования и основной программы ДОУ в сфере физического воспитания позволяет:

- \* преодолеть ограниченность стандартных нормативов;
- \* реализовать личностно-ориентированный подход;
- \* усилить воспитательный и социализирующий потенциал двигательной деятельности.

#### Ключевые факторы успеха:

- \* системность в планировании;
- \* гибкость организационных форм;
- \* партнёрское взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### Перспективы дальнейшего развития:

- \* внедрение цифровых технологий для мониторинга активности;
- \* расширение инклюзивных практик;
- \* развитие сетевого взаимодействия с спортивными организациями.

### **Список литературы:**

1. Баранова С. В. Физическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. — М.: Сфера, 2020.
2. Кожухова Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 2019.
3. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013).

5. ФГОС ДО: методические рекомендации по реализации потенциала физической культуры в развитии дошкольников / под ред.

Л. В. Яковлевой. — М., 2023.

6. Яковенко Т. А. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2022.

