

Дополнительное образование в детском саду: ключ к раскрытию талантов и формированию устойчивых навыков

Сафиуллина Д.Р.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»
Ульяновская область, р.п. Чердаклы*

Аннотация: Статья освещает актуальность дополнительного образования в детских садах. Автором анализируется его роль в выявлении и поддержке талантов у детей дошкольного возраста. Описываются специфические подходы к организации такого образования, позволяющие трансформировать детское любопытство в устойчивые навыки в контексте общей системы дошкольного воспитания. Материал адресован педагогам и подчеркивает важность данной области для их профессиональной практики.

Ключевые слова: дополнительное образование, дополнительные занятия, интерес к знаниям, мотивация, значение дополнительного образования, дошкольная подготовка.

Современный детский сад – это не просто место для присмотра за детьми, а важнейший этап формирования гармоничной личности дошкольника. В этом контексте организация занятий становится одним из ведущих факторов повышения качества дошкольного образования. Цель такого подхода – раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка, развитие его познавательных потребностей и обеспечение готовности к успешному началу обучения в школе. Предлагаемый материал посвящен детальному рассмотрению ключевых аспектов организации дополнительного образования в детском саду.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» функционирует комплексная система дополнительного образования. Ее главная задача – создание благоприятной среды для самореализации и развития личности ребенка, раскрытия его творческого и интеллектуального потенциала.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством, опираясь на следующие основополагающие документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:** Этот закон устанавливает фундаментальные принципы и правовые основания образовательной деятельности, включая сферу дополнительного образования.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО):** Стандарт определяет требования к структуре образовательной программы для

дошкольников и предусматривает возможность интеграции вариативной части посредством дополнительных программ.

- **Устав дошкольного образовательного учреждения:** Устав определяет цели, задачи и основные направления деятельности детского сада, в том числе организацию дополнительных образовательных процессов.
- **Локальные нормативные акты детского сада:** Эти документы конкретизируют порядок реализации дополнительных образовательных программ.

В течение 2025–2026 учебного года в нашем дошкольном учреждении были успешно реализованы дополнительные общеобразовательные программы общего характера. Занятия проводились в групповом формате с сентября по май включительно. Общий объем каждой программы составил 72 академических часа, с частотой два раза в неделю, сразу после завершения основных учебных занятий.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду призваны максимально раскрыть возможности детей, обеспечить рациональное использование их свободного времени и способствовать более глубокому пониманию основной образовательной программы дошкольного образования. Учитывая интересы воспитанников и их индивидуальные особенности, мы стремимся создать условия, в которых каждый ребенок сможет найти занятие по душе и развить свои способности.

Дополнительное образование в детском саду играет ключевую роль в формировании у детей интереса к знаниям и мотивации к обучению. В отличие от обязательной программы, дополнительные занятия носят более свободный и творческий характер, что позволяет:

Выявлять и поддерживать таланты: Именно в рамках дополнительных кружков и секций часто обнаруживаются скрытые способности детей к музыке, рисованию, конструированию, спорту или другим областям. Педагоги получают возможность более пристально наблюдать за каждым ребенком, выявлять его склонности и оказывать целенаправленную поддержку в их развитии.

Развивать устойчивые навыки: Детское любопытство, будучи естественным двигателем познания, трансформируется в устойчивые навыки благодаря систематическим и увлекательным занятиям. Например, интерес к динозаврам может перерасти в навыки исследовательской деятельности, а увлечение конструированием – в развитие пространственного мышления и инженерных способностей.

Формировать социальные компетенции: Групповые занятия в рамках дополнительного образования способствуют развитию навыков общения, умения работать в команде, слушать и слышать других, договариваться и находить компромиссы. Это важный этап социализации, который готовит ребенка к жизни в коллективе.

Повышать самооценку и уверенность в себе: Успехи, достигнутые в рамках дополнительных занятий, даже небольшие, укрепляют веру ребенка в

свои силы. Получение новых знаний и умений, возможность проявить себя в творческой или интеллектуальной деятельности положительно сказываются на формировании позитивной самооценки.

Обогащать образовательную среду: Дополнительное образование делает процесс дошкольного воспитания более многогранным и интересным, предлагая детям разнообразные виды деятельности, выходящие за рамки стандартной программы. Это позволяет каждому ребенку найти свою нишу, свое увлечение, что способствует общему развитию и повышению мотивации к обучению.

Для эффективной организации дополнительного образования в детском саду необходимо учитывать ряд специфических подходов:

Индивидуализация и дифференциация: Программы должны быть гибкими и учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей. Важно предлагать занятия, соответствующие разным уровням подготовки и интересам.

Игровая форма обучения: Для дошкольников игра является ведущим видом деятельности. Поэтому дополнительные занятия должны быть максимально игровыми, увлекательными и эмоционально насыщенными, чтобы поддерживать интерес и вовлеченность детей.

Интеграция с основной образовательной программой: Дополнительное образование не должно существовать изолированно. Оно должно дополнять и обогащать основную программу, способствуя более глубокому усвоению знаний и формированию универсальных учебных действий.

Использование современных образовательных технологий: Применение интерактивных досок, мультимедийных презентаций, образовательных игр и других современных технологий делает занятия более наглядными, интересными и эффективными.

Вовлечение родителей: Родители являются важными партнерами в образовательном процессе. Их информирование о возможностях дополнительного образования, привлечение к участию в мероприятиях и совместных проектах способствует повышению эффективности работы.

Квалификация педагогов: Педагоги, ведущие дополнительные занятия, должны обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и умением находить подход к каждому ребенку, создавать позитивную атмосферу и мотивировать детей к обучению.

Дополнительное образование в детском саду – это не просто модный тренд, а неотъемлемая часть современной системы дошкольного воспитания. Оно является мощным инструментом для выявления и поддержки талантов, формирования устойчивых навыков, развития познавательного интереса и мотивации к обучению.

Грамотная организация таких занятий, основанная на законодательных нормах и учитывающая индивидуальные особенности детей, позволяет трансформировать природное любопытство дошкольников в прочный фундамент для их дальнейшего успешного развития и обучения.

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений развитие и совершенствование в области дополнительного образования является важным направлением профессионального роста, открывающим новые возможности для реализации потенциала каждого ребенка.

Список литературы.

1. Березина В. Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие. — М.: АНО «Диалог культур», 2017.
2. Белошистая А.В. Проблемы содержательного наполнения и методического обеспечения дошкольного образования / А.В. Белошистая // Детский сад от А до Я. - 2012. - №1. - С.34-43.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ. / Н.В. Бордовская. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
4. Михайлова В.С. Организация, содержание и методическое обеспечение классов дошкольной подготовки на базе школы / В.С. Михайлова // Начальное образование. - 2016. - №3. - С.35-38.
5. Скоролупова О. Л. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2014. — № 3. — С. 3–9.