

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Корчашкина Т.Е.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "средняя школа
№ 86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина", г. Ульяновск*

Аннотация. В статье рассматривается формирование экологической культуры младших школьников через изучение локального биоразнообразия. Подчеркивается важность экологического образования в условиях современных экологических вызовов, а также необходимость интеграции образовательных и воспитательных процессов для повышения экологической грамотности учащихся. Обсуждаются недостатки традиционной образовательной программы, которые препятствуют развитию экологической культуры, а также предлагаются пути решения этих проблем.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическая грамотность, воспитание, образовательный процесс.

Наше главное богатство – это не только последние достижения техники, а чистый воздух, чистая земля и вода, богатый животный и растительный мир. Однако в настоящее время наше общество стоит перед проблемой экологического образования, ведь у большинства детей отсутствуют какие-либо экологические знания и навыки, отсутствует экологическое воспитание. Люди все больше начинают задумываться над вопросами возобновляемых ресурсов, интересуются новыми источниками энергии, правильным питанием, сортировкой отходов, формируя экологически ответственное поведение.

В течение последнего десятилетия в России были предприняты значительные шаги для совершенствования системы экологического воспитания, направленной на становление экологической грамотности у людей. В контексте концепции устойчивого развития экологическое образование становится ключевым фактором в решении проблемы выживания человечества. Вопросы экологического воспитания и образования существовали в прошлом и будут актуальны в будущем, поскольку они неотъемлемы от развития общества. Своевременное экологическое просвещение способствует предотвращению множества экологических проблем, с которыми сталкивается человечество. Создание экологической культуры у индивида осуществляется через интеграцию образовательного и воспитательного процессов, также путём внедрения экологических практик в учебный и внеурочный процессы, охватывающих всё образовательное пространство.

Перед школой стоит важная задача - повышение уровня экологического сознания школьников, оснащение их умениями рационального и бережливого потребления природных ресурсов, воспитание ответственного и человеческого отношения к окружающей среде. В текущей практике наблюдаются недостатки традиционной образовательной программы, что снижает её эффективность:

1. Основное внимание традиционной программы уделяется развитию интеллектуальных способностей.
2. Природные ресурсы рассматриваются исключительно через призму человеческих потребностей, что способствует потребительскому отношению к природе, а не восприятию ее как ценности.
3. Применение лишь учебных материалов без систематической организации практической деятельности для младших школьников во внеурочной деятельности не способствует формированию экологической культуры.

Начальная школа — важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практическо-деятельностных отношений детей к окружающей среде, своему здоровью. [3]

Программа предмета «Окружающий мир» раскрывает доступные пониманию детей взаимосвязи, существующие в природе, окружающем мире. Эта идея взаимосвязей решает важнейшую задачу экологического образования. Так, например, ребята изучают такие темы, как: «Что нас окружает», «Воздух, вода, их значение для растений, животных, человека», «Загрязнение воздуха и воды», «Экономия воды в быту» и другие. Тем самым юные исследователи познают не только природные процессы, но и воздействие человеческой деятельности на экосистемы. Важно акцентировать внимание на многообразии и сложности взаимосвязей. Это не только углубляет теоретические знания, но и способствует формированию интереса к предмету. Также необходимо повышать экологическую культуру учащихся во внеурочной деятельности, что будет способствовать их ответственному отношению к природе. Необходима лаконичная интеграция. Использование местного краеведческого материала при изучении местной флоры и фауны может значительно обогатить образовательный процесс и повысить интерес учащихся к окружающему миру.

Так, мною проводятся тематические дни на занятиях во внеурочной деятельности: различные конкурсы рисунков, поделок в соответствии с экологическим календарем (например, «День Волги», «День зимующих птиц России»), составление памяток-правил поведения в природе, коллективных плакатов, защита индивидуальных и коллективных проектов: «Экономия воды», «Страницы Красной книги Ульяновской области» и т.д.

Способы интеграции краеведения:

1. Изучение местных экосистем: Включение информации о характерных для региона экосистемах, таких как леса, поля, водоемы и их обитатели. Это может быть сделано через экскурсии на природу, где учащиеся смогут наблюдать за растениями и животными в их естественной среде обитания.
2. Создание гербариев и коллекций: Учащиеся могут собирать образцы местных растений и изучать их характеристики, что поможет развить навыки наблюдения и систематизации. Это также способствует пониманию биоразнообразия и роли каждого вида в экосистеме.
3. Исследование местной фауны: Учащиеся могут изучать виды животных, обитающих в их регионе, включая редкие и исчезающие виды. Это можно сделать через проекты по наблюдению за птицами, насекомыми или другими

животными, а также через изучение их привычек и среды обитания в рамках экскурсий. [1]

Экскурсия позволяет не только раскрыть эстетический и познавательный потенциал природы, но и формировать личностно-ценностное отношение к ней, осваивая одновременно природоохранные технологии, экологически ответственное поведение в природе. Вернувшись с экскурсии, можно также предложить выполнить какую-либо творческую работу по увиденному, обогащая тем самым эстетические впечатления.

4. Краеведческие проекты: Организация проектов, посвященных охране окружающей среды на уровне региона. Учащиеся могут исследовать проблемы загрязнения, уничтожения местных экосистем и предлагать решения на основе полученных знаний.

Таким образом, краеведческий материал способствует не только углублению знаний о местной флоре и фауне, но и формирует у учащихся активную позицию в вопросах охраны природы и устойчивого развития региона.

Для формирования экологической культуры среди учащихся необходимо реализовать комплекс мероприятий:

1. Продолжить работу по интеграции содержания учебных программ и внеурочной деятельности, используя экологические аспекты.

2. Расширить и углубить все виды внеурочной деятельности в области экологического образования, включая познавательные, трудовые, исследовательские и краеведческие мероприятия. Внедрить в учебный процесс различные специализированные курсы и факультативы, посвященные экологии.

3. Активизировать участие младших школьников в разнообразной опытно-исследовательской и природоохранной деятельности, организовать другие инициативы.

Для эффективной организации экологического образования учителю необходимо обладать следующими навыками:

1. Умение планировать и корректировать цели, задачи и формы экологического воспитания на основе анализа уровня развития воспитанности учащихся.

2. Способность выделять ключевые экологические знания и развивать у детей мыслительные операции, такие как сравнение, анализ, выделение главного и установление причинно-следственных связей.

3. Проведение экологического образования через непосредственное взаимодействие с природой, включая организацию экскурсий.

4. Организация общественно полезной экологической деятельности и изучение природы родного края.

5. Применение различных методов и средств обучения (видеоуроки, интерактивные викторины, анимированные презентации, экскурсии, проектная деятельность), что развивает у детей эмоциональную восприимчивость к прекрасному в природе. [2]

Литература:

1. Арзымбетова Ш.Ж. Экологическое образование младших школьников через урочную и внеурочную деятельность // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-3. – С. 319-321. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6605> (дата обращения: 06.12.2025).
2. Бардина А.С. Роль экологического образования в современной начальной школе. <https://infourok.ru/nauchnaya-statya-na-temu-rol-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennoj-nachalnoj-shkole-6296064.html> (дата обращения: 06.12.2025).
3. Тужикова В.Д. Экологическое воспитание в начальной школе // Журнал “Инновации в науке”, № 11(87), 2018 г., с.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-v-nachalnoy-shkole-2> (дата обращения: 07.12.2025).