

Современные образовательные технологии в дополнительном объединении технической направленности «Легомир»

Самсонова Е.В.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»
Ульяновская область, р.п. Чердаклы*

Аннотация: Доклад освещает опыт внедрения современных образовательных технологий в дополнительное объединение «Легомир», ориентированном на техническое творчество детей. В работе рассматривается практическое применение таких методов, как проектная деятельность, технология коллективной творческой деятельности, личностно-ориентированное обучение и использование цифровых инструментов моделирования. Особое внимание уделяется тому, как эти технологии способствуют развитию инженерного мышления, креативности и навыков работы в команде. Представленные результаты демонстрируют повышение мотивации обучающихся и эффективности освоения сложных концепций через практико-ориентированный формат занятий.

Ключевые слова: конструирование из Lego, современные педагогические технологии, проектное обучение, технология коллективной творческой работы, информационные технологии, личностно-ориентированное обучение, развитие технического творчества.

Современные требования к системе дополнительного образования детей актуализируют переход от классических форматов обучения к инновационной модели, направленной на воспитание компетентной, творчески мыслящей личности, готовой к активной жизни в динамично меняющемся обществе.

Деятельность объединения «Легомир», основанная на применении конструкторов Lego, создает благоприятную среду для раскрытия технического потенциала и индивидуальности каждого ребенка.

Центральной задачей в работе объединения является интеграция актуальных педагогических подходов и цифровых инструментов в учебно-воспитательный процесс.

Программа «Легомир», рассчитанная на воспитанников 5–7 лет, реализуется в увлекательной игровой форме и позволяет адаптировать содержание занятий в соответствии с возможностями и интересами каждого дошкольника.

Нынешнее поколение детей формируется в условиях высокого уровня информатизации и доступности технологий. Современный социум нуждается в инициативных, креативных и способных к непрерывному саморазвитию гражданах. Занятия с Lego-конструкторами служат эффективной основой для раннего развития инженерно-технических способностей.

Использование Lego в образовательной деятельности выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и выступает показателем психофизического развития дошкольников. Этот процесс включает становление ключевых компонентов деятельности: целеполагание, выбор средств для достижения результата, приложение усилий для воплощения задуманного. Конструктор предоставляет широкие возможности для экспериментирования и творческой самореализации, стимулируя создание разнообразных объектов.

Процесс сборки целостных объектов — зданий, транспортных средств, мостов, а затем и целых городов с жителями — представляет для детей одновременно увлекательную и познавательную деятельность. Игра с Lego полезна для социальной адаптации, помогая детям осваивать нормы взаимодействия в коллективе.

Работа с деталями учит не только созиданию, но и осмысленному разрушению — не как акту агрессии, а как необходимому этапу для создания чего-то нового. Разбирая собственную постройку, ребенок получает материал для новой конструкции, выступая в роли автора и инженера.

Лего-конструирование знакомит ребенка с миром инженерии, способствуя в процессе деятельности приобретению важных социальных и личностных качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности, ответственности, умения сотрудничать. Повышается самооценка благодаря переживанию успеха («я смог!»), улучшается эмоциональный настрой, снижается напряжение. Развивается способность работать по инструкциям, схемам и чертежам, формируется логическое и проектное мышление.

Основной формой проведения занятий является игра, которая реализуется через дидактические упражнения, практические и творческие задания, направленные на усвоение знаний и развитие интеллектуальных способностей учащихся.

В образовательной практике применяются следующие современные педагогические технологии:

1. Проектное обучение. Воспитанники осваивают навыки самостоятельного планирования и организации познавательной деятельности, учатся сотрудничеству с педагогом и в группе, развивают критическое мышление. Примером является исследовательский проект «Как создать усовершенствованную модель дрона своими руками?». В его рамках участники изучали литературу о беспилотниках, посетили производство БПЛА в Ульяновске, экспериментальным путем подбирали материалы, создавали прототипы из различных конструкторов и анализировали результаты. Данный проект был отмечен наградой на муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов.

2. Технология коллективной творческой деятельности. Все воспитанники вовлекаются в полный цикл работы: от планирования и подготовки до реализации и анализа совместного продукта (модели, макета, изделия). Это

формирует позитивную деятельностную активность. Например, по запросу инженера дети совместно создавали модель самолета.

3. Информационные технологии. На занятиях используются специально созданные анимационные ролики и мультимедийные презентации. Так, для знакомства с профессией инженера-конструктора воспитанникам был показан видеоматериал, раскрывающий суть этой работы.

4. Личностно-ориентированное обучение. Для каждого ребенка выстраивается индивидуальная образовательная траектория: он самостоятельно выбирает уровень сложности задания, создаются ситуации успеха. Воспитанники активно и результативно участвуют в конкурсах различного уровня — от муниципальных до всероссийских.

Системное применение Lego-конструирования в работе с детьми стимулирует исследовательскую активность, приобщает к техническому творчеству и закладывает базовые технические навыки.

Использование современных технологий в дополнительном образовании позволяет избирать наиболее эффективные методы организации детской деятельности, создавая комфортные условия для общения, познавательной активности и личностного роста каждого воспитанника.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. и др. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1: Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/452318>

2. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2014.

3. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. конструкторские модели. ФГОС. Издательство «Учитель», 2018 г.

4. Ситникова Т.В., Каричева И.Н., Тихонова Е.В. Организация конструктивно-модельной деятельности в детском саду (методическое пособие), 2021 г.

5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020.

6. Рыбцова Л.Л. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/454848>.