

# **«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧИСТЫЕ ПРУДЫ»**

**Шарагин А.А., педагог дополнительного образования**

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*г. Ульяновска «Центр детского творчества № 4»*

**Аннотация:** Естественнаучная направленность занимает особое, значимое место в современном дополнительном образовании. Множество наук, входящих в структуру данной направленности дают возможность полностью раскрыть потенциал ребенка. Приобретенные знания, умения и навыки формируют мировоззрение у каждого ребенка. Через познание нового ребенок полноценно и гармонично развивается, у него возникает интерес, мотивация для дальнейшей исследовательской работы. Таким образом ребенок развивается уже всесторонне, обогащается его словарный запас, увеличивается понятийный аппарат и формируется логическое мышление.

**Ключевые слова:** естественнаучная направленность, дополнительное образование, наука, интерес, мотивация к обучению, проблемный вопрос, способы и методы, исследовательская деятельность, индивидуальный подход.

Естественнаучная направленность одна из самых востребованных направленностей в современном дополнительном образовании. Говоря одним словом – это общая наука, включающая в себя множество других наук: географию, биологию, физику, химию, экологию и множество других наук.

В настоящее время направленность в области естественных наук занимает особое – значимое место. Это прежде всего знания – знания о природе – системная последовательность знаний. А они уже непосредственно напрямую влияют на формирование умений и навыков. Ведь приобретенные знания через естественнаучную направленность дополнительного образования являются тем самым продуктом которые в последствии приводят к новым открытиям [3]. Эти открытия происходят в различных науках, которые составляют основу многих школьных предметов. Да, школьные предметы в условиях среднего школьного образования являются отправной точкой в настоящую науку, но мотивируют детей на изучение их именно объединения естественнаучной направленности. Именно в этих объединениях начиная с дошкольного возраста ребенок чаще всего, проявляется интерес к познанию нового. Познание нового это та составляющая, которая проявляется практически у каждого ребенка. И задача педагога поддержать такой интерес и стараться развивать его в будущем [6]. Интерес многообразен, он проявляется по-разному у детей. Чаще всего через вопросы, на которые ребенок ищет ответы. И таких вопросов может быть много, и могут они звучать по-разному. Например, вопрос почему именно так, а не по-другому – это вопрос заинтересованного ребенка в чем-либо. Почему у одного животного есть крылья, а у другого нет? Почему одно животное белого цвета, а другое черного? Чтобы ответить на вопросы каждого ребенка, педагог должен знать сам многое. Если педагог не знает правильного ответа, он должен вместе с

ребенком начинать изучение проблемного поставленного ребенком вопроса. Как бы издалека, с различных точек зрения, исследовать несколько гипотез и более вероятных теорий. Педагог должен сам заинтересоваться и искать вместе с ребенком ответ на поставленный вопрос, т. е. правильную истину. Работа педагога здесь играет важную роль, ведь педагог должен направить ребенка в «нужное русло», создавать условия для реализации поиска информации самим ребенком, поддерживать мотивацию различными способами и методами. Здесь педагогу необходимо быть самому профессионалом своего дела, и только общее дело – дело педагога и ребенка приводит к получению долгожданного результата – нового готового продукта [4].

У каждого ребенка может возникать временный спад в интересе, или наоборот подъем, или он может немного отойти от главной цели поставленной в начале самого процесса деятельности. Это может выражаться в усталости, или перегруженностью в школе, или же нехватки времени на выполнение домашнего задания. Влияние этих факторов может незначительно снизить интерес ребенка к исследованиям. Как же поддержать интерес? Иногда это становится сложной задачей для педагога! Интерес поддерживается тогда мотивацией или же проявлением более активной помощи, чем планировалось изначально. Но ведь в одном объединении до 15 детей и нужно каждому помочь. Да, это как правило более сложная задача для педагога – это действительно трудно! Поэтому педагогу следовало бы направить несколько детей на изучение определенной темы, точнее решение одного и того же вопроса, т. е. приходит на помощь групповая исследовательская деятельность [1]. Работа в группе или подгруппе воспринимается ребенком легче, чем работа индивидуально. Часто такая работа детей приветствуется в не которых конкурсах, потому – что каждый ребенок выполняет в этом процессе свою функцию. Объемное задание как бы делится на несколько человек. Отдельно взятый ребенок сразу же становится менее занятым (перезагруженным). У него остается время и для учебы, и для выполнения домашнего задания и для общения с друзьями. Условия сразу начинают меняться, ему становится значительно легче. И ребенку, и педагогу становится как бы сказать правильно более удобно, более комфортно. В процессе самой деятельности находится там самая середина, которая значительно облегчает и труд педагога, и труд каждого ребенка в объединении. Проблема начинает решаться. Такая форма работы приводит еще и к сплочению коллектива внутри объединения. У ребенка появляется больше друзей, больше общения со сверстниками, больше становится времени на решение других вопросов. Педагог как бы решает своими действиями сразу же множество задач. Ставится общая для всех детей цель, для работы детей в одном или двух направлениях. Таким образом педагог берется не за все сразу, а постепенно. Благодаря такой продуктивной работе педагога коллектив становится более дружным, сплоченным, активным и работоспособным [5].

Да, педагогу дополнительного образования необходимо знать множество способов, методов и технологий для правильно организованной работы с детьми, применять индивидуальный подход к каждому ребенку, тем самым способствовать в объединении сохранять сплоченность коллектива. Тем самым

и высокий уровень посещаемости соответственно. Развивать способности у каждого ребенка своевременно – является главной задачей педагога дополнительного образования [2]. Большинство детей в детстве обычно начинают посещать несколько объединений одновременно, чтобы найти то «свое», которое он сможет применить в дальнейшем для выбора будущей профессии. Ведь какую профессию он выберет, то и будет его основным делом, ремеслом. Можно назвать это по-разному. И вот тоже играет не последнюю роль именно педагог дополнительного образования, его умение правильно работать с детьми. Умения правильно организовать работу с детьми – это главная цель педагога. Ведь ребята в объединения приходят именно по интересам. Интерес! Вот что движет ребенком, а потом и взрослым, этот процесс, который побуждает нас тянуться к новым знаниям, приобретению определенных умений и навыков. Эти процессы являются основополагающими для ребенка. Ребенок в течении одного года может посещать 2-3 объединения одновременно. Выбор ребенка – это его выбор, но пусть ему в этой помощи помогают и родители, и педагоги.

Естественнонаучная направленность в дополнительном образовании востребована, перспективна, многофункциональна, многозначна, альтернативна, поэтому она дает возможность каждому ребенку выбирать. А это самое необходимое в чем нуждается ребенок для полноценного и гармоничного всестороннего развития современного ребенка.

#### Литература

1. Антипина Т. В. «Экология и образование. Воспитание школьников». – М., 2000.
2. Базанов В. Ф. Экскурсия как форма экологического образования. – Томск, 2007. -65 с.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учебник. – М.: Академический проспект, 2011. – 208 с.
4. Горшков С. П. Экология и географические основы природы: учебное пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 2008. – 257 с.
5. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М., ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
6. Ибрагимов Г. И. Теория обучения: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 384 с.