

**«Применение авторской методики «Логический лабиринт»
при анализе профессионального выбора»**

Юманова О.В.

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска «Центр детского творчества №2»*

Город Ульяновск

Методика «Логический лабиринт» направлена на формирование умения проводить логический и конкретизированный анализ. Применима как для детей, начиная со среднего школьного возраста, так и для взрослых. В материалах представлено применение данной методики для анализа профессионального выбора. Приведены примеры по конкретным профессиям. Методика представляет собой определенный алгоритм действий, позволяющий получить понятный и осознанный ответ на свой вопрос или проблему.

Анализ профессионального выбора – это вопрос, волнующий многих. Кто – то думает куда пойти учиться для получения будущей профессии, другой сомневается в уже имеющейся, и хочет попробовать себя в новой сфере. Но, и тот и другой нуждается в анализе своего выбора.

Следовательно, необходимо проанализировать все моменты, которые так или иначе влияют на выбор профессии.

Для этого была разработана методика «Логический Лабиринт».

Суть методики заключается в построении вариантов развития ситуации, от абсолютно логичного, до нереального. [2] Что позволяет расширить область мышления и поиска решения по волнующему вопросу.

Изначально обозначается отправная точка, которая определяется на основе темы исследования. В процессе разработки вариантов развития ситуации, становится понятно, какой из них наиболее близок и логичен. На основе выбранного варианта, определяется следующая точка, и таким образом строится лабиринт. [4]

Результатом решения логического лабиринта становится выбор пути, который определяет дальнейшие действия.

Например, за основу берем тему **«Профессии»**.

1. Первый этап построения лабиринта это **«Опыт»** (детали лабиринта данного этапа зеленого цвета).

Вопрос №1: какие профессии я считаю наиболее востребованными на сегодняшний момент?

В лабиринте размещаются профессии, которые по мнению испытуемого, являются таковыми. Их количество определяет сам испытуемый. (См. рис. №1)

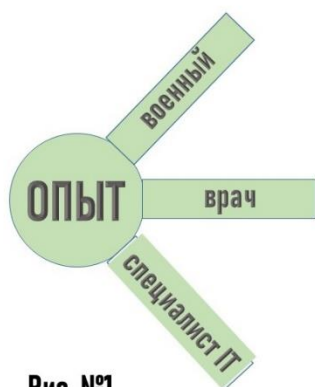


Рис. №1

На этом этапе фокус опирается на повторяющиеся личные наблюдения. [3]

Гипотеза о желаемой профессии основывается на частоте и интенсивности позитивного опыта. [1]

Опыт приобретается в следствии:

- повседневных наблюдений за людьми данной профессии;
- на основе доступной информации из СМИ и других источников;
- на основе опыта других людей и т.д.

Вопрос №2: почему мне кажется, что данная профессия наиболее востребована?



Рис. №2

Продолжением уже имеющихся путей, становится ответ на данный вопрос по конкретной профессии. (См. рис. №2)

Например:

«Военный» - высокая социальная значимость, уважение в обществе, государственное обеспечение.

«Врач» - здоровье – это базовая потребность, поэтому врач будет всегда

востребован.

«Специалист IT» - цифровизация всех сфер, влечет за собой востребованность данной профессии.

2. Вторым этапом - это «**Качества**» (детали лабиринта данного этапа красного цвета).

Вопрос №1: какими качествами должен обладать человек данной профессии?

Например:

«Военный» - дисциплинированность, патриотизм, физическая выносливость.

«Врач» - человечность, ответственность, точность.

№3) «Специалист IT» - креативность, гибкость ума, обучаемость. (См. рис.

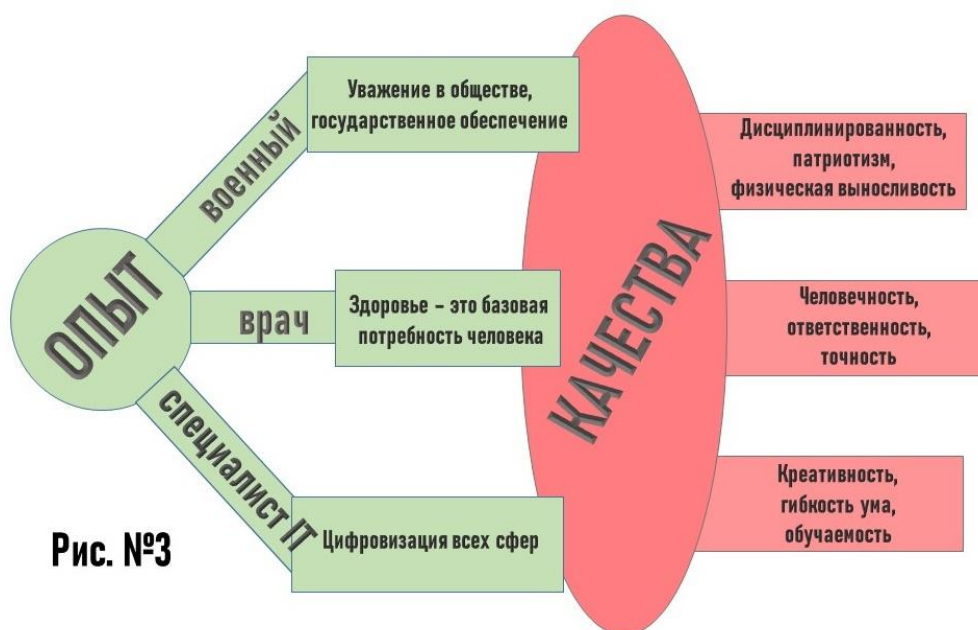


Рис. №3

Вопрос №2: готов ли я развивать в себе качества, необходимые для профессии, которыми я не обладаю на данный момент?

Варианты ответов:

- ✓ да;
- ✓ нет;
- ✓ возможно. (См. рис. №4)



Рис. №4

3. Третий этап - это **«Факт»** (детали лабиринта данного этапа синего цвета).

Вопрос №1: почему именно эта профессия меня привлекает?

Например:

«Военный» - у меня в роду многие были военными.

«Врач» - хочу быть полезным обществу.

«Специалист IT» - хочу шагать в ногу со временем.

Вопрос №2: сделай рейтинг данных ответов?

Например:

«Военный» - 3

«Врач» - 2

«Специалист IT» - 1

С этого момента, мы двигаемся только от одного, выбранного пути.

На данном этапе можно остановиться, так как профессия определена. Но если пойти дальше, то можно глубже окунуться в эту сферу, и подобрать узкую специальность.

4. Четвертый этап - это **«Аналогия»** (детали лабиринта данного этапа желтого цвета).

Вопрос №1: какие современные профессии схожи с профессией специалиста IT?

Например:

- ✓ Аналитик данных;
- ✓ Специалист по кибербезопасности;
- ✓ Дизайнер интерфейсов.

Вопрос №2: что входит в деятельность данной профессии?

Например:

«Аналитик данных» - анализ информации, статистика.

«Специалист по кибербезопасности» - понимание сетей, уязвимостей.

«Дизайнер интерфейсов» - эстетический взгляд, работа с цифровыми инструментами.

Вопрос №3: сделай свой личный рейтинг данных профессии?

Например:

«Аналитик данных» - 3.

«Специалист по кибербезопасности» - 2.

«Дизайнер интерфейсов» - 1.

Таким образом, проанализировав профессии на основе методики «Логический лабиринт», можно сделать вывод о своей нынешней профессии или будущей. Определить соответствие своих навыков, умений, личностных качеств данной профессии. Понять, готов ли обучаться для получения новой специальности; готов ли от чего – то отказаться.

Именно такой многоуровневый анализ делает профессиональный выбор осознанным, устойчивым и лично значимым. Такой подход особенно ценен в профориентации учащихся, карьерном консультировании и саморефлексии взрослых, ищущих смысл в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Войшвилло Е. К., Дегтярев М. Г. Логика как часть теории познания и научной методологии (фундаментальный курс). Кн. I, П. Учебное пособие. - М.: «Наука».

2. Загвязинский В. И. Методология и методика исследования. — М.: Педагогика, 2022.

3. Методы педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. - М.: Педагогика, 2019.

4. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю). - М.: Педагогика, 2016.