

«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ ТРУДА И ОТДЫХА «РИТМ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВИЗИРУЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДИК»

Симиргина Ю.А., методист

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Ульяновска «Центр детского творчества № 4»*

Аннотация: Успешное определение профессионального пути предполагает создание условий, благоприятствующих раскрытию профессиональных склонностей и интересов подростков. Поэтому важным представляется поиск и внедрение современных альтернативных мотивирующих практик и методов работы. В статье представлены к ознакомлению активизирующие практические профориентационные методики работы с подростками, базирующиеся на целенаправленно сформированном интересе

Ключевые слова: профориентация подростков, активизирующие методы профориентации, игровые методики, профориентационные карточные игры, самоанализ, информация и опыт

В современном развивающемся мире стремительно развиваются и технологии, создавая новые профессии и трансформируя существующие. Молодым людям необходимо лучше понимать, какие навыки и знания будут востребованы в будущем. Профориентация помогает сориентироваться в этом меняющемся ландшафте и сделать осознанный выбор.

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» одним из приоритетных направлений является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения и др.

Для успешного профессионального самоопределения необходимо создание условий, способствующих развитию профессиональных интересов и склонностей, формированию адекватной самооценки и осознанному выбору профессии, соответствующей потребностям личности и общества.

При планировании и организации профориентационной работы в лагере труда и отдыха «Ритм» с дневным пребыванием на базе МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 4» мы воспользовались таблицей целей профориентации для разных возрастных категорий учащихся (автор Чистякова С.Н.) [7].

Лагерь труда и отдыха «Ритм» ориентирован для возрастной группы подростков 14-17 лет.

Учащиеся 8–9-х классов (14-15 лет), которые находятся на этапе формирования личностного самосознания, необходимо помочь развить и улучшить умение соотносить свои замыслы, намерения и представления с реальными практическими способностями и потенциалом, а также с требованиями современной биржи труда.

Цель профориентационной работы на данном этапе: подготовка учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования

Для достижения этой цели подростки должны получить необходимые знания о теоретических и практических основах профессионального самоопределения. Этому способствуют специальные профориентационные курсы, включающие изучение личности учащегося с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования факультативы, различные виды практик (включая профессиональные пробы, конкурсные мероприятия), а также сотрудничество учебных заведений с учреждениями и концепциями профессионального образования.

На этапе 10—11-х классов (16-18 лет) происходит уточнение социально-профессионального статуса

Целью профориентации на данном этапе является формирование убежденности в правильности выбора профессии.

Достижение данной цели предполагает решение задач, включающих:

- Изучение способов адаптации к условиям труда и социума в рамках избранной профессии (дисциплины по выбору, профессиональные пробы)
- Формирование знаний и умений по определенной профессии (организация экскурсий в учреждения профессионального образования)
- Знакомство учащихся с перспективой трудоустройства, профессионального роста (участие в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности, профориентационных играх и тренингах, «ярмарках профессий» и др.) [4].

Методы профессиональной ориентации подростков разнообразны и направлены на помощь молодым людям в выборе профессии, осознании своих способностей и предпочтений. К числу наиболее распространенных методов относятся: психологические тесты, беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, личностные опросники, методы наблюдения, использование различных игровых и тренинговых ситуаций, профессиональные пробы и др.) [3].

Исследования и практика показывают, что, к примеру, тестовые методики, зарекомендовавшие себя в прошлом, не вызывают особого интереса у современной молодежи. Следовательно, необходимым является поиск новых альтернативных мотивирующих методик и форм работы, способствующих повышению интереса через личную значимость обсуждаемых в методике вопросов. К числу таких мы отнесем активизирующие профориентационные методики, в основе которых лежит специально сформированный интерес:

1. Профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга близки к игровым методикам, но имеют свои особенности:

- способствуют более глубокому осмыслению вопросов и задач, что приводит к более точным выводам о своих сильных сторонах, интересах и ценностях

- вопросы, поднимаемые в методике, должны быть связаны с жизненными целями и ценностями участников
- соблюдение принципа добровольности участия повышает эффективность профориентации и способствует формированию у участников положительного отношения к выбору профессии.

К числу таких методик мы отнесем профориентационные карточные игры, бланковые карточные профориентационные методики, опросники, активизирующие информационно-поисковые системы «професьянсы» (автор Пряжников Н.С.) [6].

Эти методики призваны вовлечь школьников в активный процесс самопознания и исследования мира профессий. Игровые упражнения, например, позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации, развивая навыки принятия решений и командной работы. Карточные методики, благодаря своей наглядности и интерактивности, помогают систематизировать информацию о различных профессиях и сопоставлять их с личными качествами учащегося.

Опросники, особенно активизирующие информационно-поисковые системы, предоставляют возможность получить персонализированную информацию о подходящих профессиях, исходя из интересов, способностей и личностных качеств. «Професьянсы» позволяют сузить круг поиска и сгенерировать перечень профессий для дальнейшего изучения.

Карточные настольные игры действительно могут быть отличным инструментом для развития навыков у подростков, особенно когда речь идет о профессиональной ориентации и личностном росте. Они помогают подросткам развивать критическое мышление, навыки принятия решений и командной работы.

Вот несколько идей использования таких игр:

1. Игры на развитие профессиональных интересов: Карты с описанием различных профессий, где игроки должны выбрать профессию, которая им наиболее интересна, и объяснить свой выбор.

2. Игры на развитие коммуникативных навыков: Карты с ситуациями из реальной жизни, которые требуют обсуждения и совместного решения проблемы.

3. Игры на развитие лидерских качеств: Карты с заданиями, требующими проявления инициативы и ответственности [5].

2. Самоанализ и рефлексия:

Данный метод предполагает ведение дневника, в котором учащиеся записывают свои мысли, чувства, переживания, связанные с профессиональной деятельностью, успехами и неудачами. Анализ этих записей помогает выявить сильные и слабые стороны, ценности и мотивы.

Примерные вопросы для самоанализа: ответы на вопросы, направленные на осознание своих интересов, ценностей, способностей и целей.

- Что мне доставляет удовольствие в работе?
- Какие навыки я хочу развить?
- Какие ценности для меня важны в профессиональной деятельности?

- Кем я вижу себя через 5, 10, 20 лет?

3. Получение информации и опыта:

- *Экскурсии, посещение дней открытых дверей в компаниях и учебных заведениях:* Ознакомление с деятельностью различных организаций и образовательных программ.
- *Разговор с профессионалами (интервью, нетворкинг):* Общение с людьми, работающими в интересующих сферах деятельности, чтобы получить информацию из первых рук.
- *Чтение профессиональной литературы и тематических блогов:* Расширение знаний о различных профессиях и тенденциях на рынке труда.
- *Посещение тренингов, семинаров и мастер-классов:* Получение новых знаний и навыков, необходимых для профессионального развития.

Активизирующие методики в профориентации не являются панацеей, но они представляют собой ценный инструмент, способный существенно повысить эффективность работы с подростками. Важно помнить, что успех профориентационной деятельности зависит не только от выбора конкретных методик, но и от профессиональной компетентности педагога или педагога-психолога, его умения создать доверительную атмосферу и установить конструктивный диалог с учащимися.

Стоит отметить, что эффективность активизирующих методик зависит от их правильного применения. Необходимо учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности каждого школьника, создавая благоприятную атмосферу для самоисследования и осознанного выбора будущей профессии. Комплексное использование различных активизирующих методик в сочетании с консультациями опытных специалистов позволит подросткам получить четкое представление о своих возможностях и перспективах, а также подготовить их к успешной адаптации на рынке труда.

Литература

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 2008;
2. Иванова Е.М. / Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕРСЭ, 2006;
3. Поляков В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. - 2003. - №5. - С. 34-52.;
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2002. – 400 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.
6. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Чистякова // Народное образование. - 2006. - № 9;